

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 7 от «31» мая 2023 г.

Утверждаю: 
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа № 1»
Г. Н. Исаенко

Приказ № 67-ОД от 31.08.2023 г.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 1-4 классов (1 этап обучения) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/коррекционные курсы/направления внеурочной деятельности	Классы/количество часов в неделю				
		16	26	36	46	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
Человек		1	1	-	-	2
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1	1	2
Математические представления		-	1	1	1	3
Домоводство		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
«Сказка за сказкой»	1	1	1	1	4
«Мойдодыр»	1	1	1	1	4
«Игра, игротерапия»	1	1	1	1	4
«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию:	31	33	33	33	130

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 7 от «31» мая 2023 г.

Утверждаю: _____
Директор школы Г.Н. Исаенко
Приказ № 67-ОД от 31.08.2023 г.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 5-8 классов (2 этап обучения) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/коррекционные курсы/ направления внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю					Всего
		5в	5г	6в	7в	8в	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	1	1	1	7
	Домоводство	3	3	5	5	5	21
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	11
4. Искусство	Музыка и движение	3	3	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	-	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	2	2	2	12
6. Технологии	Профильный труд	-	-	2	2	4	8
Итого		23	23	24	24	24	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	6	6	30
	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
	Математические представления	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	2	2
	Человек	-	-	1	1	-	2
	Социальная коммуникация	1	1	1	1	-	4
	Профильный труд	2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	30	30	148

Внеурочная деятельность, в том числе:	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1	1	1	1	5
«Игра, игротерапия»	1	1	1	1	1	5
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
«Азбука безопасности»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию:	39	39	40	40	40	198

**Пояснительная записка к учебному плану АООП УО (вариант 2)
(1 -2 этап обучения) на 2023-2024 учебный год**

1. Общая часть

1.1. Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 (-далее Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями (Приказ № 69 от 11.02.2022 г.);
- СанПиНом 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиНом 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания », утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Уставом школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Локальными актами образовательной организации.

2. Пояснительная записка

2.1. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки на 1 этапе обучения составляет не более 3039 часов, на 2 этапе обучения - 5066 часов.

2.2. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционную направленность.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

2.3. Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

2.4. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

2.5. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.5.1. **Обязательная часть** представлена обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: математические представления.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
- поэтапное формирование навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практическое применение интеллектуальные умения из других учебных предметов, формирование основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основная задача предмета «Музыка и движение» состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом адаптивная физкультура.

Основные задачи обучения: восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; освоение доступных видов физкультурно - спортивной деятельности.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка». Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.

Образовательная область «Технология» включает в себя учебный предмет профильный труд.

Содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Ремесло», «Домоводство», «Декоративно-прикладное творчество», «Цветоводство», «Швейное дело». Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Цель занятий: умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

На занятиях «Профильного труда» обучающиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

2.6. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ТМНР составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.7. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

2.8. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

2.9. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося – не более 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

2.10. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

2.11. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

2.12. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (2 вариант) учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в локальном акте школы «Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.2. *Текущий контроль* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

3.3. *Промежуточная (годовая) аттестация* для обучающихся с ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.4. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.5. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются также члены его семьи.

3.6. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой и практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- (—) - не выполняет, помощь не принимает
- (зп) - выполняет совместно с педагогом при значительной помощи
- (чп) - выполняет с частичной помощью
- (п) - выполняет самостоятельно по подражанию
- (о) - выполняет самостоятельно по образцу
- (сш) - выполняет самостоятельно, но допускает ошибки
- (+) - выполняет самостоятельно, не допуская ошибок

3.7. Оценка достижений предметных результатов включает в себя реакции обучающихся на воздействия инструкций, предъявленных педагогом для составления поведенческого плана по работе с нежелательным поведением:

- (нг) – негативная реакция
- (нр) – нейтральная
- (пр) – положительная

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

