

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 9 от 28.06.2024 г.

Принято
с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 4 от 29.07.2024 г.



Утверждаю
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа № 1»
Г. Н. Исаенко
Приказ № 56-ОД от 01.08.2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

деятельности Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Ивановская коррекционная школа № 1»
по итогам 2023 -2024 учебного года

Иваново - 2024 г.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №1», в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей мерой ответственность перед обществом, стремлению к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37ЛЮ1, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – <u>бессрочно</u> .
Государственная аккредитация	Не проводится.
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения. Школа расположена в центре города, что дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Иваново. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

1.3. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.4. Характеристика контингента обучающихся:

В школе в 2023 – 2024 учебном году обучалось: на начало года - 293 учащихся, на конец года - 297 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 28 классов, из них 9 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

По сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2023-2024	293	297	101,4%
2022-2023	295	297	100,6%
2021-2022	294	290	98,6%

из них:

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	297	297	290
- обучающихся на дому	29	28	29
- обучающихся в очной форме	268	269	261
- обучающихся, перенесших операцию кохlearной имплантации	1	1	1
- обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	6	4
- с расстройствами аутистического спектра	23	27	22
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	66	59	59
- инвалиды детства	162 (54,5%)	161 (54,2%)	154 (53,1%)
Общее количество классов:	28	27	26
- 1-4 классы	9	9	9
- 5-9 классы	16	14	13
- 10-11 классы	3	4	4

На основе анализа контингента, можно отметить, что стабильно растет количество обучающихся Школы, наблюдается увеличение количества обучающихся с РАС, с ТМНР. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.5.1. Приоритетные направления:

- применение ФАООП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.5.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- создание востребованной воспитательной системы школы;
- формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.6. Структура управления: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

1.7. Наличие сайта школы: придание гласности результатов деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций через сайт <https://sh-spck1-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/> в сети Интернет, который систематически обновляется, а также через областные СМИ.

1.8. Контактная информация: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, телефон 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: ivkorrtscholl@mail.ru

По итогам 2023/2024 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023/2024 учебном году образовательная деятельность школы была организована на уровне начального и основного общего образования, профессионального обучения.

На уровнях:

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 8.3);

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2,8.4);

- образовательных программ профессионального обучения в 10-11 классах: «Швея» (код 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код 17544) с присвоением квалификационного разряда;

- по дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивной, художественной направленности).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала 3 дополнительных общеразвивающих программы, из них 1 – спортивной направленности и 2-художественной направленности на бюджетной основе.

2.3. Организация изучения иностранных языков: иностранные языки не изучались.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом психофизических особенностей обучающихся в школе используются современные образовательные технологии:

- разноуровневое обучение;
- коррекционно - развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективно-групповые способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- формирование навыков самоконтроля;
- обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- тренинг;
- ценностная ориентировка
- ролевые игры
- деловая игра

- действие по образцу
- работа в парах
- метод рефлексии
- тематические обсуждения и др.

Активное использование данных образовательных технологий и методов работы давало возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы и дидактические материалы, обеспечивало гибкость образовательного процесса, повышало познавательный интерес учащихся, способствовало коррекции их недостатков развития, творческой активности.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В 2023/2024 году школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей. Для обучающихся в рамках предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Этика», внеурочных курсов «Разговор о важном» проводились занятия, акции «Детям о семье», «Семьеведение» и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года. Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Соуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»,
- «Дополнительное образование».

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в модуле «Основные школьные дела», были проведены мероприятия:

«День знаний»;

➤ «Неделя безопасности» (Цикл мероприятий по ПДД: «Правила поведения на дороге»; Всероссийский открытый урок по ОБЖ);

➤ «Осень, осень, в гости просим!»;

➤ цикл мероприятий к международному дню распространения грамотности:

библиотечные уроки;

➤ «День гражданской обороны»: всероссийский открытый урок по ОБЖ;

➤ цикл мероприятий по программе правового воспитания «Закон обо мне. Мне о законе»: «Человек в мире правил», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», «Правила поведения в школе»;

➤ Всемирный день математики;

➤ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче!»;

➤ цикл библиотечных уроков к «Международному дню школьных библиотек»;

➤ «День народного единства»;

➤ цикл мероприятий ко «Дню матери в России» и классные собрания;

➤ «Международный день инвалида»;

➤ «День неизвестного солдата»;

➤ «День героев Отечества»;

➤ единый урок «Права человека»;

- «День Конституции РФ»;
- Мастерская Деда Мороза», утренник для 1-5 классов «Новогодняя сказка»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «Международный день родного языка - цикл библиотечных уроков»;
- проведение мероприятия ко «Дню защитника Отечества» - «Наша армия сильна!»;
- «Ко дню юного героя - антифашиста»;
- всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню ГО);
- Международный женский день;
- «Широкая Масленица»;
- «Неделя юных Почемучек»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко дню пожарной охраны);
- «Мы помним! Мы гордимся!» - цикл мероприятий ко дню Победы в Великой Отечественной войне;
- международный «День семьи»;
- «День государственного флага РФ»;
- «До свидания начальная школа!»;
- Выпускные мероприятия 9,11 классы.



В модуле «**Классное руководство**» педагогами, классными руководителями по плану осуществлялись следующие мероприятия:

- участие классов в общешкольных ключевых делах, социально-значимых акциях «Письмо солдату», «Солдатский треугольник», «Окна Победы», «Рука помощи», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- организация интересных и полезных, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, и тематических бесед;
- сплочение коллективов через: игры и тренинги;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения обучающихся, внутриклассные «огоньки» и вечера.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.



Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- участие в медико-педагогических консилиумах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (предметные недели);
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь и консультации родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.

По календарно-тематическому плану в модуле «**Соуправление**» в сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников в школьной республике «Россов», в состав которого вошли старосты 5-11-х классов.



Реализация воспитательного потенциала урока осуществлялась в модуле «Школьный урок»

- Педагогами использовались следующие виды и формы деятельности:
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагогами были запланированы и проведены: еженедельные классные часы «Разговор о важном» 1-11 кл., «Россия – мои горизонты» 6-11 кл., 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийские уроки МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Уроках добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий учащиеся (118 человек) с классными руководителями принимали активное участие в социально-значимых акциях: «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», «Окна Победы», «Солдатский треугольник». Письма и подарки были переданы военным 98-й дивизии, участвующим в СВО. В рамках акции «Новый год-в каждый дом» на «Неделе трудового обучения» учащиеся 6-11 классов проводили мастер-классы по изготовлению подарков семьям мобилизованных.



Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим, по безопасности дорожного движения, безопасности в быту, антитеррористической безопасности, поведение в сети Интернет. Педагогами ОБЖ и социально-бытовой ориентировки при проведении мероприятий использовались памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на дороге», «Памятка населению по антитеррористической безопасности». Также классными руководителями и социальным педагогом проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России. Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени», посвященные воинам-героям, освобождающим Украину. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки, под руководством педагогов ребята приняли активное участие в волонтерской акции «Рука помощи» (для приюта для бездомных животных «Майский день»).



В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, содействия воспитанию умения общаться во всех классах с 11 апреля по 18 апреля учителя истории, обществознания и классные руководители провели открытые уроки и классные часы на темы: «Мир без границ», «История моего края», «Подвигу павших будьте достойны!». 6 мая прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню Победы: «Мы помним, мы гордимся!». Учащиеся 8-11-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.



Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках **Модуля «Экскурсии, походы»** в следующих видах и формах деятельности:

по нравственно-патриотическому воспитанию: выход в кинотеатр «Европа синема» на художественный фильм «Крылья над Берлином», выход к памятнику «Героям фронта и тыла», в рамках реализации проекта Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» посещение мультимедийной выставки «Война и мифы»;

по нравственно-эстетическому воспитанию: выход в Ивановский зоопарк, экскурсия в «Музей семьи Цветаевых», выход в Ивановский музыкальный театр на спектакль «Волшебник изумрудного города», выход на гала - концерт фестиваля «Уникальные люди», на концерт жестовой песни «Песни сердца», экскурсии в г. Фурманов, г. Мышкин, г Москва на студию «Мосфильма», г Кинешма, спосещением Кинешемского театра драмы, экскурсия по г. Иваново «Осенние краски города», «Улицы моего города», в рамках участия в проектной деятельности «Знаем и любим свой край», экскурсия в Музей ивановского ситца, экскурсия в Ивановский государственный историко - краеведческий музей им. Д.Г. Бурлыгина, в Ивановский областной художественный музей, экскурсия на Площадь Революции к памятнику «Борцам революции 1905 года», к памятнику Я.П. Гарелину». Таким образом, литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся способствуют углубленному изучению биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.



В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую Программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строилась по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации в рамках работы модуля **«Профориентация»**. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через мероприятия:

- в течение учебного года циклы профориентационных часов общения, игры, упражнения, опросники, индивидуальные беседы с родителями;

- в октябре, апреле: занятия по профориентации для учащихся 9-х классов по теме: «Моя самооценка», создание банка методических материалов по профориентации, посещение городского центра трудоустройства;

- ноябре, в рамках общешкольной «Трудовой недели»: конкурсы профессионального мастерства, внеурочное занятие «Ярмарка профессий» (по классам, 8–9-е классы), индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации (9–12-е классы), игры релаксации «Я учусь владеть собой» на занятиях психологического практикума (индивидуально), индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «От чего зависит успех»;

- в декабре: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; игры релаксации «Как стать членом коллектива»;

- в январе: создание банка данных об учебных заведениях города;

- участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах: май 2024 г. – чемпионат «Абилимпикс» (Дипломы участников), март - конкурс «Творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («Детское летнее платье» - Диплом 2 степени), апрель – конкурс театров моды «Золотая нить» (Диплом 2 степени);

- в течение года: освоение обучающимися основ профессии в рамках трудового обучения по профессиям «Швея», «Столярное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий», включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования: «Кулинария», «Пользователь ПК» в МБУДО центре профориентационного развития «Перспектива»;

- в феврале: классные часы, посвященные проблеме осознанного выбора профессии: «Ты и твоя профессия»; «Трудовая родословная моей семьи»;

- в марте: консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»;

- в апреле: лекторий для родителей по теме «Профессиональное самоопределение»;

- посещение ОГКУ «ИВАНОВСКИЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЗН»;

- экскурсия на швейное предприятие «СОНУМ» с целью: формирования у учащихся представлений об основах организации труда и производства на швейном предприятии; развития познавательного интереса; воспитания чувства уважения к культуре труда. Учащиеся познакомились с технологией производственного процесса. Организаторы экскурсии, работники предприятия дали информацию о возможном трудоустройстве на их предприятие.

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**. Воспитательная работа осуществлялась через такие формы работы как:

- в сентябре - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимся из своих классов;

- в течение года: размещение в вестибюле 1 этажа школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков к тематическим праздникам); в апреле-мае: озеленение школьной (озеленение школьных рекреаций и лестничных пролетов) и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- в марте-мае: событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в течение года: оформление стендов «Антитеррор», «Кто защитит твои права», «Азбука дорожного движения», «Твои права и обязанности», регулярное обновление информационных стендов.
- в мае приобретение стенда «История школы» и тематических стендов для «Центра детских инициатив».

Для более эффективного достижения цели воспитания в рамках модуля «Работа с родителями» использовались следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией, решении вопросов питания, воспитания и социализации обучающихся;
- консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с приглашением специалистов;
- в ноябре: «Родительская неделя», в рамках которой проходят традиционные конкурсы рисунков «Моя семья», чтцов «С любовью к маме», сочинений «Наши семейные будни и праздники»;
- август, октябрь: общешкольные родительские собрания на темы «Организация учебного процесса», «Основы безопасности в социальных сетях», в марте по классам прошли собрания на тему: «Трудоустройство выпускников»; в мае на темы: «Культура общения в семье», «Безопасные каникулы» (по организации летнего отдыха детей);
- родительский всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, врачей, социального педагога и классного руководителя;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглый стол на тему: «Что мы можем вместе» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, с привлечением специалистов педагога - психолога, логопеда и учителя - дефектолога (очно и дистанционно);
- круглый стол «Учимся принимать и решать проблемы своих детей» с привлечением администрации школы, и специалистов: педагога - психолога Лапшиной С.А. и учителя логопеда и учителя - дефектолога Малютиной Н.Н..

На индивидуальном уровне:

- велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- обучение по индивидуальным учебным планам и учебным программам (с консультированием родителей);
- обучение на дому;
- трудовое обучение с индивидуальным подходом (с консультированием родителей);
- организация групп лечебной физкультуры (с консультированием родителей);
- медицинский осмотр (диспансеризация);
- беседы с учащимися и родителями по соблюдению санитарно – гигиенического режима;
- беседы с родителями детей – инвалидов об особенностях их детей и их правах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности «До свидания начальная школа» 4 класс, «Последний звонок» 9 классы, «Выпускной» 11 классы.



«Профилактика и безопасность». Воспитательный потенциал профилактической деятельности реализовывался через мероприятия:

- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания;
- сформирован банк данных учащихся склонных к пропускам учебных занятий;
- регулярно велся учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализировались причины пропущенных учебных занятий;
- систематически проводился мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- социальным педагогом осуществлялся контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета;
- проводились индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины;
- по плану социального педагога и по запросам классных руководителей проведены рейды по семьям учащихся;
- проведены беседы на классных родительских собраниях "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми образования» с участием представителей КДН;
- в декабре проведено заседание МО классных руководителей «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета», в марте – «Работа учителя со школьниками, склонными к пропускам занятий»;
- в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий;
- в апреле прошло собеседование с классными руководителями о результатах работы по профилактике не обучения и безнадзорности учащихся.



Сетевое взаимодействие:

- в течение учебного года в МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива» по программе дополнительного образования «Компьютерная грамотность» обучались ребята 9-11 классов;
- в течение учебного года из ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник» в нашем образовательном учреждении обучались 4 учащихся 3-6 классов;
- по плану проведения совместных мероприятий с ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново, в рамках «Правовых недель» проходили профилактические беседы с участием сотрудников ОДН;
- были организованы экскурсии в ОГУ «Музей семьи Цветаевых» учащихся 9-10 классов;
- Ивановским кукольно-академическим театром «Маргарита» на базе школы были организованы представления для ребят 1-5 классов «В мире профессий» и «Путь к здоровью»;
- Совместно с Ивановской областной общественной организацией «Помощи детям-сиротам «Добро» были организованы театрализованные представления по краеведению для учащихся 5-8 классов;

➤ при содействии индивидуального предпринимателя Барановой Н.В. учащиеся 6-11 классов работали по пошиву технической салфетки, а ООО «Кедр» оказал спонсорскую помощь в приобретении строительных материалов для столярных мастерских;

➤ органами социальной защиты населения были предоставлены бесплатные путёвки в санаторно-курортный лагерь «Берёзовая роща» в октябре 2023 г., декабре 2023 г. и в феврале 2024 г..

Таким образом, проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Классные руководители в течение учебного года совершенствовали профессиональные компетенции и педагогическое мастерство.



Воспитательная работа реализуется с учетом потребностей обучающихся и их родителей, помогает в решении задач по реализации Программы воспитания.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 3 программы дополнительного образования для детей 9-18 лет, по которым в 2023-2024 году занималось 116 человек. Обучающиеся занимались в творческом объединении «Художественное слово», театре моды «Фантазия» и школьном спортивном клубе «Дружба». В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива. В 2023 -2024 году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности определялась планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования и предусматривала виды работы:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Опираясь на результаты анкетирования и предложения родителей. в школе продолжили работать кружки и творческие объединения спортивной и художественной направленности. Были внесены изменения в комплектование групп и скорректированы календарно-тематические планирования: ребята занимались во внеурочное время, занятия спортивной клуба проводились в теплое время года на улице (спортивная площадка) и в спортивном зале. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, к концу года удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осуществлялось на хорошем методическом уровне.

Структура деятельности для начальной школы (1 вариант)

Деятельность	Содержание
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение организационной и учебной документации; • организационные классные собрания (1 раз в полугодие); • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы.
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Театр моды «Фантазия»; • Курсы внеурочной деятельности: познавательной деятельности «Мой край» 1-4 классы; духовно-нравственной (краеведческой) направленности: «Сказка за сказкой» 1 класс, «Разговор о важном» 1-4 классы; художественной, эстетической направленности: «Декоративно-прикладное искусство» 2-4 классы; спортивно-оздоровительной деятельности: «Азбука безопасности» 1-4 классы, ШСК 4 класс; коррекционной деятельности: «Психокоррекция» 1-4 классы, «Ритмика» 1-4 классы; «Логопедия» 1-4 классы; • «Неделя Почемучек» по предметам программы начальной школы; • Работа групп продлённого дня для обучающихся 2,3,4, классов.
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриклассные и общешкольные; • Конкурсы разного уровня: очные и дистанционные: городские, региональные, всероссийские и международные.

Структура деятельности для основной школы (1 вариант)

Деятельность	Содержание
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная детская организация «Республика Россов»- орган ученического самоуправления; • ШСК.
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы внеурочной деятельности: познавательной деятельности: «Мой край» 5-6 классы; «Этика» 7-8 классы; «Геометрия» 7-9 классы; «Физика в быту» 10-11 классы; духовно-нравственной (краеведческой) направленности «Разговор о важном» 5-11 классы; художественной, эстетической направленности: «Декоративно-прикладное искусство» 5-8 классы; «Художественное слово» 6, 8, 10 классы, театр моды «Фантазия» 5-11 классы; спортивно-оздоровительной деятельности: «ОБЖ» 5-7 классы; «Игра, игротерапия» 5 классы; «Будьте здоровы» 5-8 классы, ШСК 5-11 классы; трудовой деятельности: «Кулинария» 9-11 классы; «Пользователь ПК» в МБУДО центре профориентационного развития «Перспектива» 9-11 классы, факультативы «Уборщик служебных помещений» 9-11 классы; «Помощник воспитателя д/сада» 10-11 классы; коррекционной деятельности: «Психокоррекция» 5-6 классы,

	<p>«Ритмика» 5-6 классы, «Логопедия» 5-6 классы, «Психологический практикум 7-11 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> Школьные предметные «недели»: «Неделя СБО», «Неделя по предметам программы основной школы», «Трудовая неделя».
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Ведение организационной и учебной документации; Организационные классные собрания (1 раз в полугодие); Взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы.
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; Работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; социальная защита обучающихся; Работе групп продлённого дня для обучающихся 5,6 классов.
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Внутриклассные и общешкольные; Конкурсы разного уровня: очные и дистанционные: городские, региональные, всероссийские и международные.

Структура деятельности для классов с тяжелыми, множественными нарушениями развития (2 вариант)

Деятельность	Содержание
Курсы для обучающихся 1-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> Курсы внеурочной деятельности: духовно-нравственной (краеведческой) направленности: «Сказка за сказкой» 1б,2б,3б,4б классы; «Разговор о важном» 5в,5г,6в,7в,8в классы; художественной, эстетической направленности: «Декоративно-прикладное искусство» 5в,5г,6в,7в,8в классы, театр моды «Фантазия» 2б,7в классы; спортивно-оздоровительной деятельности: «Азбука безопасности» 5-8 классы; «Игра, игротерапия» 1б,2б,3б,4б классы; коррекционная деятельность осуществлялась по программам: «Сенсорное развитие» 1-6 класс; «Предметно-практические действия» 1-6 класс; «Двигательное развитие» 1-6 класс; «Альтернативная коммуникация» 1-6 класс; Логопедические занятия 7 класс; Музыкально-ритмические занятия 7 класс; Социальная коммуникация 7 класс.
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Внутриклассные и общешкольные; Конкурсы разного уровня: очные и дистанционные: городские, региональные, всероссийские и международные.



2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программы дополнительного образования:

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием (чел.)
Спортивное	Школьный спортивный клуб «Дружба»	24
Художественное	Творческое объединение «Художественное слово»	60
	Театр моды «Фантазия»	32
	Итого:	116 (54%)



2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

В штате школы работали высококвалифицированные специалисты, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы: педагог-психолог высшей квалификационной категории – 1 чел., учителя-логопеды первой квалификационной категории – 2 чел., учителя-дефектологи высшей квалификационной категории – 2 чел., социальный педагог первой квалификационной категории – 1 чел.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому, в 2023-2024 учебном году - 29 человек.



Кабинет учителя-дефектолога



Кабинет учителя логопедической коррекции

2.10. Работа Ресурсного центра.

С 01.09.2022 года начал свою деятельность Ресурсный центр Школы, основная цель которого - создание условий для эффективного использования социальных, информационных, методических, образовательных ресурсов в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

Ресурсный центр школы осуществляет интеграцию и концентрацию социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, информационных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических и других ресурсов по работе с детьми, имеющими ТМНР, в целях их наиболее эффективного использования и внедрения.

Основная цель Ресурсного центра - создание условий для эффективного использования социальных, информационных, методических, образовательных ресурсов в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

В течение года проведены:

- практические семинары для педагогов по вопросам организации обучения учащихся с ТМНР;

- методический семинар «Особенности построения урока для обучающихся с ТМНР»;

- обучающий семинар и мастер-класс регионального уровня в рамках профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».

Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 42 родителя, имеющие ребенка-инвалида. Методической и консультативной работой было охвачено 69 человек.

2.11. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, а также удовлетворенность потребителей качеством образования.

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован ступенчато. Начало занятий в 8.10, окончание в 17.20, до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливалась в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели.

100 % учащихся были обеспечены горячим питанием (завтрак+обед).

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: материально-техническое обеспечение Школы позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников, реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа занимает 4-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована специализированными учебными кабинетами. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, из них:

- кабинеты учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, комната психологической разгрузки;

- 3 столярных и 3 швейных мастерских;

- 7 классов начальной школы,

- 2 кабинета математики,

- 3 кабинета русского языка,

- кабинет истории,

- кабинет естествознания и географии,

- кабинет музыки,

- кабинет социально-бытовой ориентировки,

- кабинет ОБЖ.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Общая площадь - 2706,2 кв.м. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, компьютеры, мультимедиа и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Учебные мастерские для реализации предметной области «Технология» оснащены по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»; а также по профилям дополнительного образования «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар».



3.3. ИТ-инфраструктура школы: для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- зал для обучающихся с ТМНР;
- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ и организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы кружков: литературного «Художественное слово» и хорового «Лейся песня», танцевального «Ритм» имеется актовый зал, для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео - аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» оборудованными классными комнатами для занятий по коррекционным курсам оборудованными кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя - логопеда, спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

фото

3.6. Организация летнего отдыха детей: при содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имели возможность в течение учебного года приобрести путёвки в оздоровительный лагерь: «Березовая роща».

3.7. Организация питания: школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.



Медицинское обслуживание обучающихся: в школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имели достаточное оснащение и отвечали требованиям САНПИНа. Работали врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые вели работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;
- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожарооповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

3.9. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 51 педагогический работник, из них учителей – 39 чел., воспитателей – 2 чел., педагог-психолог (совместитель) – 1 чел., социальный педагог - 1 чел., учитель - дефектолог – 2 чел., учителя логопедической коррекции – 2 чел.

Из них имеют образование:

- высшее - 39 человек, из них высшее педагогическое - 35 человек;
- среднее профессиональное – 5 человек.

квалификационные категории:

- высшую имеют – 14 человек;
- первую – 13 человек.

стаж работы:

- до 5 лет - 5 человек;
- до 10 лет - 5 человек;
- от 10 до 20 - 12 человек;
- более 20 лет - 22 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

По итогам 2023-2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – первую квалификационную категорию;
- остальные – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы осуществлялся родителями, которые несут

ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения и обратно.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Анализ уровня обученности:

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2023 - 2024	100%	38,6%
2022 - 2023	100%	37,2%
2021 - 2022	100%	37,1%

Для учащихся по вариантам 2 и 8.4. разработаны специальные индивидуальные программы развития. Основным ожидаемым результатом освоения данной группой обучающихся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ППк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов: в 2024 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников 9 классов, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2023-2024	47 чел. (7 чел. – обучение на дому)	24 чел.(3 чел. обучались на дому) Сдавали экзамен- 21 чел./15 чел.(71,4%)	23 чел.(4 чел. обучались на дому) Сдавали экзамен - 19 чел. «Швея» - 12чел. (на «4 и 5» - 9 чел.(75,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 7 чел. (на «4 и 5» - 6 чел.(85,7%)
2022-2023	45 чел. (10 чел. – обучение на дому)	21 чел./15 чел.(71,4%)	24 чел. «Швея» - 13чел. (на «4 и 5» - 7 чел.(76,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 чел. (на «4 и 5» - 10 чел.(91,0%)
2021-2022	51 чел. (10 чел. – обучение на дому)	20 чел./15 чел.(75,0%)	21 чел. «Швея» - 10чел. (на «4 и 5» - 7 чел.(70,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 чел. (на «4 и 5» - 10 чел.(90,9%)

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что

обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100% объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам отчетного периода призеров и победителей окружных туров Всероссийской олимпиады школьников не было.

4.5. 4.3. Жизненное определение выпускников:

9-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2023-2024	24 (3 н/д)	7 (29,2%)	3	12 (50,0%)	2
2022-2023	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-
2021-2022	26 (6 н/д)	5 (19,2%)	0	21(80,8%)	-

11-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2023-2024	23(3 н/д)	8 (34,8%)	3	12 (52,2%)
2022-2023	24 (3 н/д)	12 (50,0%)	0	12 (50,0%)
2021-2022	25 (4 н/д)	16 (64,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс — мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)»,

«Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков — профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» — профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

- классные часы: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» — профилактика вовлечения в экстремистские организации;

- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

- викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность — это важно»;

- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

- собрание педагогов: профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	250	278	0,9
2023/2024	297	286	1,0

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками мероприятий разного уровня:

Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в конкурсах школьного уровня:

- «Улицы моего города» (по ПДД) – 1-6 классы;
- конкурсы профессионального мастерства на «Трудовой» неделе 7-11 классы;
- «Мастерская Деда Мороза» 1-11 классы;
- викторина на «Неделе СБО» 5-7 классы;
- конкурс «Десятидневное меню» 8-11 классы;
- интеллектуальные игры, викторины, КВН по предметам общеобразовательного цикла – 5-11 классы;
- конкурсная программа «Культура народов России» на тематической неделе «Почемучек» - 1-4 классы;
- конкурс чтецов «С любовью к маме» 1-11 классы;
- конкурс рисунков и плакатов «Этот день Победы» - 1-11 классы и др.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном форматах:

-20.09.2023 г. Дипломы Победителей (1 место) во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Мои лучшие каникулы» ученики 6 класса Володин Иван и Скрыбин Дмитрий и Диплом Победителя (2 место) ученик 6 класса Дубов Павел;

-21.09.2023 г. Диплом Победителя во Всероссийской познавательной викторине «Животные как символы» ученик 6 класса Скрыбин Дмитрий;

- 27.09.2023 г. Дипломы Победителей (1 место) во Всероссийском детском конкурсе поделок «Шишки, жёлудь, три листочка» ученики 3-4 класса Бочков Артём и Задворнов Влад;
- 11.10.2023 г. Дипломы Победителей (1 место и 2 место) во Всероссийском детском конкурсе, посвященном Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» ученики 3-4 класса Девяткин Артём и Алёнкин Иван;
- 12.10.2023 г. Диплом Победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Вышивание» ученик 11 класса Москвин Максим;
- 01.11.2023 г. Диплом Победителя (1 место) во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по технологии ученица 6 класса Матвеева Полина;
- 22.11.2023 г. Дипломы Победителей (1 место) во Всероссийском конкурсе «День рождения Деда Мороза» ученики 3 и 4 класса Мальцев Андрей и Афанасьев Савелий;
- 22.11.2023 г. Диплом Победителя (2 место) в международной дистанционной олимпиаде по предмету ОБЖ «Любимая мама» Лучший урок- Зима 2023» ученик 5 класса Голубев Рустам и Дипломы Победителей (3 место) ученица 5 класса Путалова Анастасия и ученик 6 класса Киселёв Тимур;
- 24.11.2023 г. Диплом Победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе «Подарок для мамы» ученик 8 класса Пимкин Егор;
- 25.11.2023 г. Дипломы Победителей (1 место) международного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Она подарила нам жизнь», ко Дню матери в России, в номинации «Поделка», ученица 7 класса Терехина Дарья;
- 29.11.2023 г. Дипломы Победителей (1 место) во Всероссийском конкурсе «Любимая мама» ученики 4 класса Хачатрян Тигран и Саленко Сергей;
- декабрь 2023 г. театр моды «Фантазия» - Диплом Лауреата 2 степени в международном конкурсе «Дарование» в номинации «Оригинальный жанр»;
- октябрь 2023 г.- 2 место в спортивных соревнованиях по тэг-регби;
- 06.12.2023 г. Диплом Победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Письмо желаний» ученик 1 класса Яшин Даниил.
- январь 2024 г. Диплом 1 место во Всероссийской олимпиаде по математике для учащихся с ОВЗ , ученик 8 класса Маляшов Иван;
- февраль 2024 г.:

1. Диплом за 2 место во Всероссийской олимпиаде по чтению для учащихся с ОВЗ , ученик 8 класса Федосеев Иван, за 1 место ученик 8 класса Маляшов Иван, 1 место ученик 5 класса Маянцев Захар, 2 место, ученик 5 класса Уваров Вячеслав, 1 место, ученик 8 класса Хомлюк Никита, 2 место, ученик 8 класса Дубов Кирилл, 2 место, ученик 5 класса Малиновский Дмитрий;

2. Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по русскому языку для учащихся с ОВЗ , ученик 5 класса Вагин Владимир, за 1 место, ученик 5 класса Любимов Антон;

3. Диплом 1 место во всероссийском творческом конкурсе чтецов «Во имя Отчизны», ученик 5 класса Любимов Антон, 1 место, ученик 5 класса Вагин Владимир;

- март 2024 г.:

1. Дипломы за 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Красота природы», ученики 7 класса Оплечин Арсений и Земсков Савелий;

2. Диплом за 1 место во всероссийском творческом конкурсе «День космонавтики», ученица 7 класса Осипова Алиса;

3. Диплом за 1 место во всероссийском творческом конкурсе «Поделись улыбкой своей», ученица 7 класса Терехина Дарья;

4. Диплом за 3 место в региональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся с ОВЗ, ученицы 9 класса Карпычева Арина и Кичесова Ирина.

4.9. Достижения школы в конкурсах:

С 2019 года обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В мае 2024 г в компетенции «Портной» участвовали: Пармёнова Мария ученица 11а класса и ученица 6б класса Матвеева Полина, а в номинации

«Поварское дело» участниками Чемпионата стали Пашина Надежда, ученица 10 класса и Никитин Владимир, ученик 11б класса.



На базе школы на протяжении 15 лет работает школьный театр моды «Фантазия», который ежегодно участвует в региональных конкурсах детских театров моды «Золотая нить». В апреле 2024г. - Диплом Лауреата 2 степени с коллекцией детской одежды «Весна в кармане».



Ежегодно ШСК принимает участие в Областных соревнованиях по тэг-регби среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В марте 2024 г. заняли 1 место в младшей группе, в мае 2024 г. - 3 место в старшей группе.



В ноябре 2023 г. школа получила Диплом Победителя (1 место) в 4-м региональном конкурсе проектов естественно-научного цикла «Удивительное вокруг нас».



4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по результатам выборочного анкетирования потребителей образовательных услуг в 2023-2024 учебном году наблюдается динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей считает сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены качеством работы психолого-педагогического сопровождения учащихся – 95% респондентов. 98% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды, с кем работает учреждение: школа взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала:

➤ участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

➤ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой заключены договора о взаимном сотрудничестве и социальном партнерстве с:

1. МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива»;

2. ОГДПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;
3. ГБУИО «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»;
4. Ивановской областной общественной организацией «Помощи детям-сиротам «Добро»;
5. ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»;
6. Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) УМВД по Ивановской области;
7. План проведения совместных мероприятий с ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново.
Также школа продолжала работать с социальными партнерами:
8. МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива»;
9. ОГДПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;
10. ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
11. ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»;
12. ГБУИО «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»;
13. Ивановская областная общественная организация «Помощи детям-сиротам «Добро»;
14. ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»;
15. Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) УМВД по Ивановской области;
16. ОГКУ «Ивановский межрайонный центр занятости населения»;
17. ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново;
18. Индивидуальный предприниматель Баранова Н.В.;
19. ГИБДД Фрунзенского района;
20. ОГУ «Музей семьи Цветаевых»;
21. Ивановский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита»;
22. Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович;
23. АО «Кедр».

5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;

- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей; расширение знаний о мире профессий;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

6. Финансово-экономическая деятельность

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения.

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объёме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

- положительно решалась задача повышения качества общего начального и основного образования;
- обеспечивались стабильные показатели образовательной подготовки;
- совершенствовалась система воспитательной работы школы.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФАООП УО для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их самореализации и личностного роста.

2. Повышение качества образования, через использование индивидуальных образовательных программ, внедрение новых образовательных технологий, форм, методов и программ обучения и воспитания.

3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства для внедрения современных программ трудового обучения и дополнительного образования с целью формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.

4. Формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

5. Создание оптимальных условий для повышения компетенций педагогических работников в вопросах применения ФАООП УО, мотивационной готовности педагогического коллектива для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, повышение инвестиционной привлекательности школы для разностороннего развития обучающихся.