



## Содержание

Введение.

### **1. Общая характеристика учреждения**

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся
- 1.4. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственно-общественного управления).

### **2. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Характеристика образовательных программ
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков
- 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Творческие объединения, кружки, секции.
- 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.
- 2.10. Работа Консультативного центра
- 2.11. Работа Ресурсного центра

### **3. Условия обучения и воспитания**

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»
- 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
- 3.5. Организация летнего отдыха детей
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения**

- 4.1. Система внутришкольной системы оценки качества
- 4.2. Анализ уровня обученности учащихся. Успеваемость учащихся выпускных 4,9,11 классов
- 4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- 4.4. Жизненное определение выпускников 9,11 классов
- 4.5. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
- 4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)
- 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

- 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение
- 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием.

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

### **7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы.**

## **Введение.**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №1», который содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения по итогам 2022-2023 учебного года.

Основным направлением обучения в школе является забота о воспитании и обучении учащихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Сроки обучения определяются законодательством, с выдачей учащимся свидетельства об обучении установленного образца.

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована педагогам, общественности, учредителям и заинтересованным лицам.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей мерой ответственность перед обществом, стремлению к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

### **1.1. Общие сведения**

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа №1»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37Л01, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – <u>бессрочно</u> .
Государственная аккредитация	Не проводится.
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы
Наличие сайта учреждения	<a href="https://sh-spck1-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-spck1-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Контактная информация	153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: <a href="mailto:ivkorrschol1@mail.ru">ivkorrschol1@mail.ru</a>

### **1.2. Экономические и социальные условия территории**

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

### **1.3. Характеристика контингента учащихся**

В школе в 2022 – 2023 учебном году обучалось: на начало года - 295 учащихся, на конец года - 297 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 27 классов, из них 9 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

Следует отметить положительную динамику по количеству учащихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2021-2022	295	297	100,6%
2020-2021	294	290	98,6%
2020-2021	274	286	104,4%

из них:

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	297	290	286
- обучающихся на дому	28	29	29
- обучающихся в очной форме	269	261	257
- обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации	1	1	1
- обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	4	2
- с расстройствами аутистического спектра	27	22	20
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	59	59	56
- инвалиды детства	161 (54,2%)	154 (53,1%)	146 (50,9%)

За последние годы численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увеличивается, в том числе возрастает количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей. Развитие таких детей осуществляется только при условии совместных действий со стороны педагогов, родителей, врачей. По нашему опыту, эта категория учащихся способна усвоить навыки социального поведения и жизнедеятельности, овладеть примитивными коммуникативными умениями.

На педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году ложилась важная задача обучения, воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

#### 1.4. Структура управления образовательным учреждением.

Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет и Педагогический совет школы.

Полномочия органов управления определены Уставом школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Учителя объединены в предметные объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность школы была организована на уровне начального и основного общего образования, профессионального обучения.

На уровнях:

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 8.3);
- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2,8.4);
- основного общего образования 9 классы;
- образовательных программ профессионального обучения: «Швея» (код 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код 17544) с присвоением квалификационного разряда 10-11 классы;
- по дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивной, художественной направленности).

Программа развития школы разработана до 2025 года, в котором определена ценностно-смысловая функция обучения, предусматривающая становление ценностного отношения учащихся к безопасному поведению в социуме и коррекция (развитие) в связи с этим их физических, духовно-нравственных, морально-волевых качеств.

Образовательные программы соответствовали виду образовательного учреждения. В соответствии с ч. 1, ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обучение осуществлялось в очной, очно-заочной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, рекомендаций ЦПМПК. Допускалось сочетание различных форм получения образования. По медицинским показаниям осуществлялось обучение на дому.

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

### 2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительных образовательных услуг нет.

### 2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучались.

### 2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В образовательном учреждении обучение велось на русском языке.

### 2.5. Образовательные технологии и методы обучения.

Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные **технологии**:

1. разноуровневое обучение;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. технология проблемного обучения;
5. метод проектов;
6. личностно-ориентированное обучение;
7. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
8. здоровьесберегающие технологии:
  - коллективно-групповые способы обучения;
  - уровневая дифференциация;
  - формирование навыков самоконтроля;
  - обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках
9. технологии интерактивного и дистанционного обучения.

**Методы обучения**, используемые в образовательном процессе:

1. тренинг;
2. ценностная ориентировка
3. ролевые игры

4. деловая игра
5. действие по образцу
6. работа в парах
7. метод рефлексии
8. тематические обсуждения и др.

Активное использование данных образовательных технологий и методов работы давало возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы и дидактические материалы, обеспечивало гибкость образовательного процесса, повышало познавательный интерес учащихся, способствовало коррекции их недостатков развития, творческой активности.

## **2.6. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Приоритетные ценностные отношения:**

Ценности Родины малой и большой, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять, природы, как источника жизни на Земле, лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества и мира, как главного принципа человеческого общежития, лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания, как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья, как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей, лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда, как основного способа достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне, лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты, как духовного богатства общества и важного условия ощущения человеком полноты проживаемой жизни (которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение), лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Цель** воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

#### **Основные направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 5 программ дополнительного образования для детей 9-18 лет, по которым занимаются 156 человек в 2023 году. Через внеурочную деятельность предоставлена возможность заниматься в творческое объединение «Художественное слово», театре моды «Фантазия», хоровой студии «Лейся песня», танцевальном «Ритм» и школьном спортивном клубе «Дружба». В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

В 2022 - 2023 году реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариантным модулям.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в модуле «Основные школьные дела», были проведены мероприятия:

- «День знаний»;
- «Неделя безопасности» (Цикл мероприятий по ПДД: «Правила поведения на дороге»; Всероссийский открытый урок по ОБЖ);
- «Осень, осень, в гости просим!»;
- цикл мероприятий к международному дню распространения грамотности: библиотечные уроки;
- «День гражданской обороны»: всероссийский открытый урок по ОБЖ;
- цикл мероприятий по программе правового воспитания «Закон обо мне. Мне о законе»: «Человек в мире правил», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», «Правила поведения в школе»;
- Всемирный день математики;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче!»;
- цикл библиотечных уроков к «Международному дню школьных библиотек»;
- «День народного единства»;
- цикл мероприятий ко «Дню матери в России» и дистанционные классные собрания;
- «Международный день инвалида»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День героев Отечества»;
- единый урок «Права человека»;

- «День Конституции РФ»;
- Мастерская Деда Мороза», утренник для 1-5 классов «Новогодняя сказка»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- «Международный день родного языка - цикл библиотечных уроков»;
- проведение мероприятия ко «Дню защитника Отечества» - «Наша армия сильна!»;
- «Ко дню юного героя - антифашиста»;
- всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню ГО);
- Международный женский день;
- «Широкая Масленица»;
- «Неделя юных Почемучек»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко дню пожарной охраны);
- «Мы помним! Мы гордимся!» - цикл мероприятий ко дню Победы в Великой Отечественной войне;
- международный «День семьи»;
- «День государственного флага РФ»;
- «До свидания начальная школа!»;
- Выпускные мероприятия 9,11 классы.



В модуле «Классное руководство» педагогами, классными руководителями по плану осуществлялись следующие мероприятия:

- участие классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- организация интересных и полезных, (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, и тематических бесед;
- сплочение коллективов через: игры и тренинги;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднование в классе дней рождения обучающихся, внутриклассные «огоньки» и вечера..

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- участие в медико-педагогических консилиумах, направленных на решение

конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (предметные недели);

➤ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

➤ помощь и консультации родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

➤ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школа проводила систематическую работу с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Необходимо дальнейшее осуществление совместного взаимодействия семьи и школы для достижения успеха каждого ребенка. Актуальна индивидуальная форма работы с родителями.



По календарно-тематическому плану в модуле «**Соуправление**» в сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников в школьной республике «Россов», в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Активистами была проведена следующая работа:

➤ рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

➤ рейды по проверке внешнего вида учащихся.

➤ оформлялись классные уголки.

➤ рейды по сохранности мебели.

➤ принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану:

направление «Город спорта»:

- ежедневные утренние зарядки;
  - веселые старты:
  - соревнование по отдельным видам спорта: шашки, футбол, волейбол, пионербол тег-регби;
  - динамические перемены, физкультминутки;
  - «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - эстафета «Мы со спортом дружим» - ученическая спортивная команда против команды учителей;
  - «Зимние масленичные забавы» (на улице);
  - Участие в фестивале по тэг-регби;
  - «Тропа здоровья» в г. Плес
  - Региональные Спартакиады в г. Шуя
- направление «Город детства»:
- «Неделя старшеклассника»: интеллектуальная викторина «Умники и умницы», КТД, конкурсы, викторины, драматические постановки для учащихся 1-5 классов;
  - конкурсы рисунков и поздравительных газет на темы: «Красный, желтый, зеленый», «Нашим учителям посвящаем», «С Новым Годом», «Наша армия сильна», «С любовью к маме»;
  - организация подвижных игр на прогулке с группами продленного дня;
  - участие в рейде: «Живи книга».
- направление «Город творчества»:
- помощь в проведение праздника «День Знаний»;
  - помощь в организации праздничных мероприятий ко «Дню учителя»;
  - «Осень, осень, в гости просим!»;
  - «День рождения Республики»;
  - новогодний марафон: «Мастерская Деда Мороза»;
  - новогодняя дискотека;
  - «Кулинарные поединки»;
  - выпуск газет, праздничные программы, посвященные 23 февраля и 8 марта;
  - конкурс чтецов ко Дню Победы;
  - уроки мужества, дни памяти, посвященные героям – ивановцам;
  - участие в городских конкурсах, акциях Департамента образования Ивановской области: выставка декоративно-прикладного творчества, театр моды «Золотая нить», «Минувших лет живая память» и др.
  - Последний звонок;
  - Выпускной бал.



Курсы внеурочной деятельности в течении года реализовывались по следующим программам:

Класс	Название курса	Количество часов
<b>1 вариант</b>		
<b>1а класс</b>		
	Игра, игротерапия	1ч.
	Азбука безопасности	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Мой край	1ч.
	Сказка за сказкой	1ч.
<b>2а, 3а,4а классы</b>		
	Игра, игротерапия	1ч.
	Азбука безопасности	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Мой край	1ч.
<b>5а,5б классы</b>		
	ОБЖ	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Мой край	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Будьте здоровы	1ч.
<b>6а,6б классы</b>		
	ОБЖ	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Мой край	1ч.
	Будьте здоровы	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
<b>7а,7б классы</b>		
	ОБЖ	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Будьте здоровы	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Этика	1ч.

<b>2 вариант (классы с ТМНР)</b>		
<b>1б,2б классы</b>		
	Азбука безопасности	1ч.
	Игра, игротерапия	1ч.
	Пальчиковая гимнастика	1ч.
	Сказка за сказкой	1ч.
	Я познаю себя	1ч.
	Занимательная логоритмика	1ч.
<b>3б класс</b>		
	Азбука безопасности	1ч.
	Игра, игротерапия	1ч.
	Пальчиковая гимнастика	1ч.
	Сказка за сказкой	1ч.
	Я познаю себя	1ч.
	Домоводство	1ч.
<b>4б,4в,5в классы</b>		
	Азбука безопасности	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Игра, игротерапия	1ч.
	Мир вокруг меня	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Школа этикета	1ч.
<b>6в</b>		
	Мой край	1ч.
	Азбука безопасности	1ч.
	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Поварёнок	1ч.
	Школа этикета	1ч.
	Игра игротерапия	
	В мире профессий	
<b>7в,8в классы</b>		
	Мой край	2ч.
	Азбука безопасности	1ч.

	Декоративно-прикладное искусство	1ч.
	Разговор о важном	1ч.
	Поварёнок	1ч.
	Школа этикета	1ч.
	В мире профессий	1ч.

Коррекционная деятельность осуществлялась по программам: «Сенсорное развитие» 1-6 класс; «Предметно-практические действия» 1-6 класс; «Двигательное развитие» 1-6 класс; «Альтернативная коммуникация» 1-6 класс; Логопедические занятия 7 класс; Музыкально-ритмические занятия 7 класс; Социальная коммуникация 7 класс.

В результате реализации внеурочной деятельности обеспечивалось достижение: активности и инициативности в проведении различных форм досуга, снижение количества детей, имеющих вредные привычки, отклонения в поведении, бродяжничество, правонарушения, также получение дополнительных знаний, умений через систему кружков, студий.



Реализация воспитательного потенциала урока осуществлялось в **модуле «Школьный урок»**

Педагогами использовались следующие виды и формы деятельности:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагогами были запланированы и проведены: еженедельные классные часы «Разговор о важном», 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийские уроки МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Уроках добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий 5 мая прошел районный военно-патриотический слёт «Минувших лет живая память». Учащиеся (118 человек) с классными руководителями принимали активное участие в социально-значимых акциях: «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Окна Победы», «Ладошки». Письма и подарки были переданы военным 98-й дивизии, участвующим в СВО. В рамках акции «Новый год-в каждый дом» на «Неделе трудового обучения» учащиеся 6-11 классов проводили мастер-классы по изготовлению подарков семьям мобилизованных

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим, по безопасности дорожного движения, безопасности в быту, антитеррористической безопасности, поведение в сети Интернет. Педагогами ОБЖ и социально-бытовой ориентировки при проведении мероприятий использовались памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на дороге», «Памятка населению по антитеррористической безопасности». Также классными руководителями и социальным педагогом проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России. Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени», посвященные воинам-героям, освобождающим Украину.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки.

В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, содействия воспитанию умения общаться во всех классах с 11 апреля по 18 апреля учителя истории, обществознания и классные руководители провели открытые уроки и классные часы на темы: «Мир без границ», «История моего края», «Подвигу павших будьте достойны!». 6 мая прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню Победы: «Мы помним, мы гордимся!». Учащиеся 8-11-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках **Модуля «Экскурсии, походы»** в следующих видах и формах деятельности:

по нравственно-патриотическому воспитанию: выход в кинотеатр «Европа синема» на художественный фильм «Крылья над Берлином», выход к памятнику «Героям фронта и тыла», в рамках реализации проекта Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» посещение мультимедийной выставки «Война и мифы»;

по нравственно-эстетическому воспитанию: выход в Ивановский зоопарк, экскурсия в «Музей семьи Цветаевых», выход в Ивановский государственный цирк им. В. А. Волжанского, выход в Ивановский музыкальный театр на спектакль «Волшебник изумрудного города», выход на гала - концерт фестиваля «Уникальные люди», на концерт жестовой песни «Песни сердца», экскурсия по г. Иваново «Осенние краски города», «Улицы моего города», в рамках участия в проектной деятельности «Знаем и любим свой край», экскурсия в Музей ивановского ситца, экскурсия в Ивановский государственный историко - краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина, в Ивановский областной художественный музей, экскурсия на Площадь Революции к памятнику «Борцам революции 1905 года», к памятнику Я.П. Гарелину». Таким образом, литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся способствуют углубленному изучению биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации в рамках работы **модуля «Профориентация»**. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через мероприятия:

➤ в течение учебного года циклы профориентационных часов общения, игры, упражнения, опросники, индивидуальные беседы с родителями;

➤ в октябре, апреле: занятия по профориентации для учащихся 9-х классов по теме: «Моя самооценка», создание банка методических материалов по профориентации, посещение городского центра трудоустройства;

➤ ноябре, в рамках общешкольной «Трудовой недели»: конкурсы профессионального мастерства, внеурочное занятие «Ярмарка профессий» (по классам, 8–9-е классы), индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации (9–12-е классы), игры релаксации «Я учусь владеть собой» на занятиях психологического практикума (индивидуально), индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей «От чего зависит успех»;

➤ в декабре: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; игры релаксации «Как стать членом коллектива»;

➤ в январе: создание банка данных об учебных заведениях города;

➤ участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах: май 2022 г. – чемпионат «Абилимпикс» (Дипломы участников), март - конкурс «Творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («Костюм гномика» - Диплом 3 степени), май – конкурс театров моды «Золотая нить» (Диплом 1 степени);

➤ в течение года: освоение обучающимися основ профессии в рамках трудового обучения по профессиям «Швея», «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования: «Кулинария», «Пользователь ПК» в МБУДО центре профориентационного развития «Перспектива»;

➤ в феврале: классные часы, посвященные проблеме осознанного выбора профессии: «Ты и твоя профессия»; «Трудовая родословная моей семьи»;

➤ в марте: консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»;

➤ в апреле: лекторий для родителей по теме «Профессиональное самоопределение», 19 мая 2022 года по инициативе ОГКУ «ИВАНОВСКИЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЗН» обучающиеся 9-11 классов (10 человек) посетили АО «Полет» с целью: формирования у учащихся представлений об основах организации труда и производства на швейном предприятии; развития познавательного интереса к швейному делу; воспитания чувства уважения к культуре труда. Учащиеся познакомились с технологией производственного процесса изготовления парашютов, с условиями труда на производстве. Ребята увидели все цеха парашютного завода: подготовительный, раскройный, швейный, цех монтажа. Познакомились с видами парашютов: спортивные, для вооруженных сил, для МЧС. Организаторы экскурсии, работники завода дали информацию о возможном трудоустройстве на их предприятие. Большой интерес вызвало у учащихся посещение музея, где ребята познакомились с историей завода, увидели ордена трудовой славы, узнали о тесном взаимодействии предприятия с Ивановской 98 дивизией.



**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Воспитательная работа осуществлялась через такие формы работы как:

- в сентябре - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися из своих классов;

- в течение года: размещение в вестибюле 1 этажа школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков к тематическим праздникам); в апреле-мае: озеленение школьной (озеленение школьных рекреаций и лестничных пролетов) и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- в марте-мае: событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в течение года: оформление стендов «Антитеррор», «Кто защитит твои права», «Азбука дорожного движения», «Твои права и обязанности», регулярное обновление информационных стендов.



Для более эффективного достижения цели воспитания **в рамках модуля «Работа с родителями»** использовались следующие виды и формы деятельности:

➤ На групповом уровне:

➤ работа общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией, решении вопросов питания, воспитания и социализации обучающихся;

➤ консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с приглашением специалистов;

➤ в ноябре: «Родительская неделя», в рамках которой проходят традиционные конкурсы рисунков «Моя семья», чтецов «С любовью к маме», сочинений «Наши семейные будни и праздники»;

➤ август, октябрь: общешкольные родительские собрания на темы «Организация учебного процесса», «Основы безопасности в социальных сетях», в марте по классам прошли собрания на тему: «Трудоустройство выпускников»; в мае на темы: «Культура общения в семье», «Безопасные каникулы» (по организации летнего отдыха детей);

➤ родительский всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, врачей, социального педагога и классного руководителя;

➤ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы;

➤ круглый стол на тему: «Что мы можем вместе» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, с привлечением специалистов педагога - психолога, логопеда и учителя - дефектолога (очно и дистанционно);

➤ круглый стол «Учимся принимать и решать проблемы своих детей» с привлечением администрации школы, и специалистов: педагога - психолога Лапшиной С.А. и учителя логопеда и учителя - дефектолога Малютиной Н.Н., педагога-психолога Гончаровой Е.Б.

На индивидуальном уровне:

➤ велась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ обучение по индивидуальным учебным планам и учебным программам (с консультированием родителей);

➤ обучение на дому;

➤ трудовое обучение с индивидуальным подходом (с консультированием родителей);

➤ организация групп лечебной физкультуры (с консультированием родителей);

➤ медицинский осмотр (диспансеризация);

➤ беседы с учащимися и родителями по соблюдению санитарно – гигиенического режима;

➤ - беседы с родителями детей – инвалидов об особенностях их детей и их правах;

➤ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности «До свидания начальная школа» 4 класс, «Последний звонок» 9 классы, «Выпускной» 11 классы.



**«Профилактика и безопасность».** Воспитательный потенциал профилактической деятельности реализовывался через мероприятия:

- выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания;
- сформирован банк данных учащихся склонных к пропускам учебных занятий;
- регулярно велся учет посещаемости учебных занятий учащимися; анализировались причины пропущенных учебных занятий;
- систематически проводился мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- социальным педагогом осуществлялся контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета;
- проводились индивидуальные консультации с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины;
- по плану социального педагога и по запросам классных руководителей проведены рейды по семьям учащихся;
- проведены беседы на классных родительских собраниях "Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника", «Ответственность родителей за получение детьми образования» с участием представителей КДН;
- в декабре проведено заседание МО классных руководителей «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета», в марте – «Работа учителя со школьниками, склонными к пропускам занятий»;
- в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий;
- в апреле прошло собеседование с классными руководителями о результатах работы по профилактике не обучения и безнадзорности учащихся.



## 2.8. Творческие объединения, кружки и секции.

Опираясь на результаты анкетирования и предложения родителей в 2022-2023 г. в школе продолжили работать кружки и творческие объединения спортивной и художественной направленности. Были внесены изменения в комплектование групп и скорректированы календарно-тематические планирования: ребята занимались во внеурочное время, занятия спортивной клуба проводились в теплое время года на улице (спортивная площадка) и в спортивном зале. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, к концу года удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осуществлялось на хорошем методическом уровне.

Программы дополнительного образования:

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием (чел.)
Спортивное	Школьный спортивный клуб «Дружба»	20
	Спортивный час на ГПД	36
Художественное	Творческое объединение «Художественное слово»	48
	Театр моды «Фантазия»	16
	Хоровая студия «Лейся песня»	24
	Танцевальный «Ритм»	12
<b>Итого:</b>		<b>156 (53%)</b>



## 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

В штате школы работали высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи высшей квалификационной категории – 2 чел., учителя-логопеды первой квалификационной категории – 2 чел., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории – 1 чел., социальный педагог первой квалификационной категории – 1 чел., владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Цель "сопровождения":

- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности;
- оказание эффективной помощи в реализации физического и эмоционально-психического потенциала учащихся для наилучшей социализации и интеграции их в общество.

Свою деятельность школьный ППк осуществлял по основным направлениям:

- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения учащихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для учащихся школы, помощь учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем учащихся);
- лечебно-оздоровительное (плановые медицинские осмотры, медикаментозная терапия);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения);
- консультативно-просветительское.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод о том, что членами ППК осознаётся важность своевременной помощи обучающимся, испытывающим различного рода трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные особенностями психофизического развития и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому, в 2022-2023 учебном году - 28 человек.



## 2.10. Работа Консультативного центра

В школе работал Консультативный центр по оказанию консультативно-методической помощи:

- педагогическим работникам общеобразовательных и коррекционных организаций по актуальным вопросам коррекционной педагогики и по созданию условий в образовательном учреждении для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родителям (законным представителям) обучающихся.

Консультативный центр осуществлял свою деятельность на постоянной основе во взаимодействии с Департаментом образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», образовательными организациями, педагогическими, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции.

Для эффективной реализации целей и задач центра был разработан план работы на 2022 – 2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ путем устного информирования, размещения материалов на Интернет-сайте школы, стендах в образовательной организации.

Консультирование родителей (законных представителей) проводилось как отдельно, так и

общими усилиями - одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависело от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра:

- обеспечивать родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы);

- отвечать на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону;

- консультирование педагогами родителей - индивидуальное и групповое;

- практическая деятельность специалистов с родителями: проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия;

- использование ИКТ как эффективное средство знакомства родителей с особенностями работы того или иного специалиста центра, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей.

По результатам проведённой работы педагоги проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам информирования увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

### **2.11. Работа Ресурсного центра.**

С 01.09.2022 года начал свою деятельность Ресурсный центр Школы, основная цель которого - создание условий для эффективного использования социальных, информационных, методических, образовательных ресурсов в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

Ресурсный центр школы осуществляет интеграцию и концентрацию социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых, информационных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических и других ресурсов по работе с детьми, имеющими ТМНР, в целях их наиболее эффективного использования и внедрения.

Основная цель Ресурсного центра - создание условий для эффективного использования социальных, информационных, методических, образовательных ресурсов в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

Основные направления деятельности Ресурсного центра:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- внедрение новых современных образовательных технологий в процесс обучения и воспитания учащихся с ТМНР;

- содействие в повышении профессионального уровня и развития профессиональных компетенций педагогическим работникам и специалистам общеобразовательных организаций, работающих с детьми, имеющими ТМНР;

- организация консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с ТМНР;

- организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

В течение года проведены:

- практические семинары для педагогов по вопросам организации обучения учащихся с ТМНР;

- методический семинар «Особенности построения урока для обучающихся с ТМНР»;

- обучающий семинар и мастер-класс регионального уровня в рамках профессиональной переподготовки по

дополнительной профессиональной программе «Дефектология» ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» по темам: «Использование визуальных подсказок в классах обучающихся с ОВЗ», «Мультисенсорная математическая программа и набор наглядного материала Нумикон как эффективный метод обучения детей с ТМНР».

Консультации по актуальным вопросам коррекционно-развивающего обучения получили 36 родителей, имеющие ребенка-инвалида. Методической и консультативной работой было охвачено 64 человека.

### **2.12. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В 2022-2023 учебном году в соответствии в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

#### Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2022 - 2023	100%	37,2%
2021 - 2022	100%	37,1%
2020 - 2021	100%	46,8%

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован ступенчато. Начало занятий в 8.10, окончание в 17.30, до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием (завтрак+обед).

#### 3.2. Условия занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- зал для обучающихся с ТМНР;
- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.



#### 3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы кружков: литературного «Художественное слово» и хорового «Лейся песня», танцевального «Ритм» имеется актовый зал,

для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео - аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» оборудованными классными комнатами для занятий по коррекционным курсам оборудованными кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя - логопеда, спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции.



### 3.4. Организация летнего отдыха детей

При содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имели возможность в течение учебного года приобрести путёвки в оздоровительный лагерь: «Березовая роща».

### 3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.

Стоимость 2-х разового питания	223,70 рублей
<b>Нормативно-правовая база</b>	
График приема пищи	<u>Завтрак</u> 08.50-09.05 - 1а,1б,2а,2б,3б,4б,4в,5в,6в,7в,8в кл. 09.40-09.50 - 3а,4а,6а,6б, 7а,7б,9а,9б классы 10.30-10.40 - 5а,5б, 8а,8б, 10а,10б,11а,11б классы <u>Обед</u> 12.00-12.20 - - 1а,1б,2а,2б,3б,4б,4в,5в,6в,7в,8в кл. 13.00-13.20 - 3а,4а,6а,6б, 7а,7б,9а,9б классы 13.55-14.15 -5а,5б, 8а,8б, 10а,10б,11а,11б классы
Продолжительность перемен	10, 20 минут
Учет посещения учащимися столовой	Ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	Да
<b>Качество питания</b>	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале столовой и на информационном стенде в вестибюле 1 этажа (для родителей обучающихся)
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кипяченая вода

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

В течение учебного года все обучающиеся на дому обеспечивались продуктовыми наборами, стоимость 1 д/дня 98 рублей 00 копеек.



#### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:**

В школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имели достаточное оснащение и отвечали требованиям САНПИНа. Работали врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые вели работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся.

#### **3.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В 2022 – 2023 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;
- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе-интернате – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;
- проводились учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;
- информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проводились очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- проводились уроки, беседы и инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов;

- проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы;

- велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде;

- велись журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

Вопросам пожарной безопасности уделялось пристальное внимание, так как школа функционировала для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети с ТМНР, дети с интеллектуальной недостаточностью):

- прививались учащимся навыки пожарной безопасности;

- проводилась работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имелись первичные средства пожаротушения, соблюдались правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществлялась огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводились испытания пожарной лестницы, измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивала защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживала работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.



3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью.

На период самообследования в школе работает 44 педагогических работников, из них учителей - 38 чел., воспитателей – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог - 1 чел., учитель - дефектолог – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Из них имеют образование:

- высшее - 39 человек, из них высшее педагогическое - 35 человек;

- среднее профессиональное – 5 человек.

квалификационные категории:

- высшую имеют – 14 человек;

- первую – 13 человек.

стаж работы:

- до 5 лет - 5 человек;

- до 10 лет - 5 человек;

- от 10 до 20 - 12 человек;

- более 20 лет - 22 педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы осуществлялся родителями, которые несут ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения и обратно.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

4.1. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Анализ уровня обученности

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательных программ коррекционной школы).

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2022 - 2023	100%	37,2%
2021 - 2022	100%	37,1%
2020 - 2021	100%	46,8%

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

Для учащихся по вариантам 2 и 8.4. разработаны специальные индивидуальные программы развития. Основным ожидаемым результатом освоения данной группой обучающихся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ППк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

Анализ данных, приведённых в таблицах, показывает, что ЗУН школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов.

Профессионально-трудовое обучение завершилось экзаменом, подготовка к которому позволяла обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников 9	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым
-------------	-------------------------	---------------------------	--

		классов, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	присвоен квалификационный разряд
2022-2023	45 чел. (10 чел. – обучение на дому)	21 чел./15 чел.(71,4%)	24 чел. «Швея» - 13чел. (на «4 и 5» - 7 чел.(76,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 чел. (на «4 и 5» - 10 чел.(91,0%)
2021-2022	51 чел. (10 чел. – обучение на дому)	20 чел./15 чел.(75,0%)	21 чел. «Швея» - 10чел. (на «4 и 5» - 7 чел.(70,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 чел. (на «4 и 5» - 10 чел.(90,9%)
2020-2021	50 чел. (3 чел. – обучение на дому)	24 чел./14 чел.(58,3%)	23 чел. «Швея» - 15 чел. (на «4 и 5» - 11 чел.(72%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 3 чел.(42%)

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал.

#### 4.3. Жизненное определение выпускников школы - 9-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2022-2023	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-
2021-2022	26 (6 н/д)	5 (19,2%)	0	21(80,8%)	-
2020-2021	27 (4 н/д)	3 (11,1%)	2	22 (81,5%)	-

#### 11 класс:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2022-2023	24 (3 н/д)	12 (50,0%)	0	12 (50,0%)
2021-2022	25 (4 н/д)	16 (64,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)
2020-2021	23	9 (39,1%)	0	14(60,9%)

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.



#### 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, давала возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

Результатом стали достижения наших обучающихся в конкурсах различного уровня:

➤ С 2019 года обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Портной». В мае 2023 г. Тихомирова Мария, ученица 11 класса и Пармёнова Мария, ученица 10 класса стали участниками Чемпионата.

➤ На базе школы на протяжении 15 лет работает школьный театр моды «Фантазия», который ежегодно участвует в региональных конкурсах детских театров моды «Золотая нить»:

➤ - май 2023г. - Диплом Лауреата 1 степени с коллекцией детской одежды «Горошинки»;

➤ Ежегодно школьная спортивная команда «Смайл» принимает участие в Областной Спартакиаде среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Учащиеся 1-11 классов активно участвовали в конкурсах школьного уровня:

➤ - «Улицы моего города» (по ПДД) – 1-6 классы;

➤ - конкурсы профессионального мастерства на «Трудовой» неделе 7-11 классы;

➤ - «Мастерская Деда Мороза» 1-11 классы;

➤ - викторина на «Неделе СБО» 5-7 классы;

➤ - конкурс «Десятидневное меню» 8-11 классы;

➤ - интеллектуальные игры, викторины, КВН по предметам общеобразовательного цикла – 5-11 классы;

➤ - конкурсная программа «Хочу все знать» на тематической неделе «Почемучек» - 1-4 классы;

➤ - конкурс чтецов «С любовью к маме» 1-11 классы;

➤ - конкурс рисунков и плакатов «Этот день Победы» - 1-11 классы и др.

➤ Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате:

➤ - театр моды «Фантазия» - Диплом Лауреата 1 степени в международном конкурсе «Отражение» в номинации «Оригинальный жанр».

➤ диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе осенних гербариев «Осенняя мозаика», октябрь 2022 г.

➤ Диплом за 3 место в I региональном конкурсе творческих работ «Слово во славу учителя», октябрь 2022 г.

➤ Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Калейдоскоп дорожных правил», февраль 2023 г.

➤ Диплом за 3 место в V региональном конкурсе творческих по профессионально-трудовому обучению, март 2023 г.

➤ Диплом за 3 место в II региональном творческом конкурсе «Для любимой мамы», март 2023 г.

➤ Диплом 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Конкурс плюс», март 2023 г.

➤ Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Цветочная фантазия», апрель 2023 г.

➤ Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бесконечный космос», апрель 2023 г. и др.



Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Исаенко Г.Н., директор школы	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы современного образования»	Диплом участника конференции
Исаенко Г.Н., директор школы	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Свидетельство эксперта группы (жюри)
Исаенко Г.Н., директор школы	Всероссийский	Работа «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» опубликован в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» на сайте Российского Инновационного Центра Образования	Свидетельство о публикации
Морозова И.Е., зам. директора по УВР	Всероссийский	1.Всероссийская олимпиада в номинации «Культура здорового образа жизни» 2.Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Деятельность классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»)	Диплом Победителя 1 степени  Диплом Победителя
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Всероссийский	1.Международный конкурс-фестиваль «Отражение», г. Санкт-Петербург  2.Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Деятельность классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»)	Благодарственное письмо за участие и вклад в развитие проекта  Диплом Победителя
Пугина И.В., учитель швейного дела Ширяева О.Л., учитель швейного дела	Региональный	Областной конкурс театров моды «Золотая нить» в категории «Развитие» с коллекцией «Горошинки»	Диплом 1 степени
Костерина И.В., социальный педагог	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы социального педагога в ОО на современном этапе»	Диплом Победителя
Репьева И.С., учитель истории	Всероссийский	1. Всероссийская олимпиада в номинации «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности	Диплом Победителя 1 место

		процесса обучения» 2. Всероссийская олимпиада в номинации «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом Победителя 1 место
Харитонов Г. А., учитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок для учителей, презентаций, сочинений, докладов, исследований для учащихся, приуроченный к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, конкурсная работа «Никто не забыт и ничто не забыто» (номинация «Презентация классного часа»)	Диплом 1 степени
Панова М.Ю., учитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенняя мозаика»	Подготовка призера (Лауреата 1 степени). Благодарность от организаторов конкурса
Ширяева О.Л., Морозова Н.Н., учителя трудового обучения	Международный	Международный конкурс «Дарование» в номинации театр моды с коллекцией «Русская красавица»	Диплом Лауреата 2 степени
Романова А.В., учитель ОБЖ	Международный	Международный конкурс «Дарование» в номинации декоративно-прикладное творчество	Диплом Лауреата 1 степени
Золотова Н.В., учитель	Региональный	Региональный конкурс «Во славу учителя»	Диплом Лауреата 3 степени
Харитонов Г. А., учитель Шепелева С.Н. учитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников в номинации «Внеклассное мероприятие»	Диплом 3 степени
Дунько Я.Л., учитель физической культуры	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Лучшее занятие по здоровьесбережению»	Диплом 3 степени
Морозова И. Е. зам. директора по УВР	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Диплом победителя 1 степени «ПедЭксперт»
Малютина Н.Н., учитель-дефектолог	Международный:	X Международный конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ» в номинации «Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»	Диплом победителя 2 степени
Моисеева А.С., учитель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс «Росконкурс» в номинации «ИКТ в современной школе»	Диплом победителя 3 степени № 475669

### Участники международных, всероссийских и региональных конкурсов

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Международный	Международный конкурс «Мамино счастье», посвященный Дню матери	Диплом куратора, подготовившего победителя - Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Всероссийский	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Благодарность за участие. Международный образовательный портал «Солнечный свет»

#### 4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам выборочного анкетирования потребителей образовательных услуг в 2022-2023 учебном году наблюдается динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей считает сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены качеством работы психолого-педагогического сопровождения учащихся –94% респондентов. 97% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг. Каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

### 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

#### 5.1. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды, с кем работает учреждение

Школа взаимодействовала с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой заключены договора о взаимном сотрудничестве и социальном партнерстве с:

1. МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива»;
2. ОГДПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;
3. ГБУИО «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»;

4. Ивановской областной общественной организацией «Помощи детям-сиротам «Добро»;
5. ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»;
6. Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) УМВД по Ивановской области;
7. План проведения совместных мероприятий с ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново.  
Также школа продолжала работать с социальными партнерами:
8. МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива»;
9. ОГДПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;
10. ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
11. ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»;
12. ГБУИО «Ивановская областная библиотека для детей и юношества»;
13. Ивановская областная общественная организация «Помощи детям-сиротам «Добро»;
14. ОГКОУ «Ивановский детский дом «Ровесник»;
15. Центром временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) УМВД по Ивановской области;
16. ОГКУ «Ивановский межрайонный центр занятости населения»;
17. ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Иваново;
18. Индивидуальный предприниматель Баранова Н.В.;
19. ГИБДД Фрунзенского района;
20. ОГУ «Музей семьи Цветаевых»;
21. Ивановский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита»;
22. Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович;
23. АО «Кедр».

#### 5.2. Взаимодействие ОУ с профессиональным образованием

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

#### Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

### **6. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность**

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения.

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

### **7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы на 2023/2024 учебный год**

#### 7.1. Заключение.

**Положительно решалась задача повышения качества общего начального и основного образования:**

- Учебный план 2022-2023 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имели стабильные показатели.
- Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находились в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Функционировала служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решалась задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.

**Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечивались следующими условиями:**

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Совершенствования системы воспитательной работы:**

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствовали оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствовало развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно вовлекались учащиеся «группы риска».

7.2. Основные цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

**Цель образовательного учреждения** - формирование единого образовательного пространства, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (-далее ФГОС УО) через:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации;

- индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве учреждения на основе социально-психолого-педагогического изучения особенностей его развития, направленное на повышение качества образовательных отношений, на раскрытие его возможностей с целью адаптации к жизни в социуме;

- формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

1. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (-далее ФАООП УО) для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их самореализации и личностного роста в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Повышение качества образования, через использование индивидуальных образовательных программ, внедрение новых образовательных технологий, форм, методов и программ обучения и воспитания обучения и воспитания для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными ФАООП УО.

3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства для внедрения современных программ трудового обучения и дополнительного образования с целью формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.

4. Формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

5. Создание оптимальных условий для повышения компетенций педагогических работников в вопросах применения ФАООП УО, мотивационной готовности педагогического коллектива для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, повышение инвестиционной привлекательности школы для разностороннего развития обучающихся.