

Рассмотрено

педагогическим советом
протокол № 9 от 30.06.2022 г.

Принято

с учетом мнения
Управляющего совета
Протокол № 4 от 29.07.2022 г.



Утверждаю
Директор ОО КОУ «Ивановская
коррекционная школа № 1»
Г. Н. Исаенко
Приказ № 61-ОД от 01.08.2022г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

деятельности Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Ивановская коррекционная школа № 1»
по итогам 2021 -2022 учебного года

Содержание

Введение.

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся
- 1.4. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственно-общественного управления).

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков
- 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Творческие объединения, кружки, секции.
- 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.
- 2.10. Работа Консультативного центра
- 2.11. Система внутришкольной системы оценки качества

3. Условия обучения и воспитания

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»
- 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
- 3.5. Организация летнего отдыха детей
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

- 4.1. Анализ уровня обученности учащихся. Успеваемость учащихся выпускных 4,9,11 классов
- 4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- 4.3. Жизненное определение выпускников 9,11 классов
- 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
- 4.5. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)
- 4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

- 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение
- 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием.

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы.

Введение.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №1», в котором представлены результаты образовательной деятельности по основным образовательным программам начального и основного общего образования, дополнительным общеобразовательным программам по итогам 2021-2022 учебного года.

Цель публичного доклада – информирование общественности о вопросах функционирования школы, перспективах и проблемах её развития.

В публичном докладе дается оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей мерой ответственность перед обществом, стремлению к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

Выражаем благодарность всем, кто прожил с нами этот учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

Мы надеемся, что информационная открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада будет способствовать поднятию престижа школы, увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности их взаимодействия.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37Л01, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – <u>бессрочно</u> .
Государственная аккредитация	Не проводится.
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы
Наличие сайта учреждения	https://ivkorrschool1.ros-obr.ru/#/
Контактная информация	153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: ivkorrschol1@mail.ru

1.2. Экономические и социальные условия территории

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающееся, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В школе в 2021 – 2022 учебном году обучалось: на начало года - 294 учащихся, на конец года - 290 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 26 классов, из них 7 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

Следует отметить положительную динамику по количеству учащихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2021-2022	294	290	98,6%
2020-2021	274	286	104,4%
2019-2020	273	277	101,5%

из них:

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	290	286	277
- обучающихся на дому	29	29	28
- обучающихся в очной форме	261	257	249
- обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации	1	1	1
- обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2
- с расстройствами аутистического спектра	22	20	19
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	59	56	49
- инвалиды детства	154 (53,1%)	146 (50,9%)	139 (50,1%)

На основе анализа контингента обучающихся мы наблюдаем увеличение количества обучающихся с РАС, с ТМНР. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

Процесс составления социального паспорта позволял осуществлять контроль, анализ и корректировку социально-педагогической работы. Велся мониторинг положения детей в семьях, который представлял собой систему непрерывного наблюдения за семьями различных социальных категорий. Социальный фон семей остается сложным. Выросло количество семей, в которых родители воспитывают детей-инвалидов.

В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что многие учащиеся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

	Количество
Всего родителей	461
Полные семьи	181
Неполные семьи	113
Многодетные семьи	34
Малообеспеченные семьи	42
Неблагополучные семьи	7

На педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году ложилась важная задача обучения, воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

1.4. Структура управления образовательным учреждением.

Управление в образовательном учреждении характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями школьной жизни, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет и Педагогический совет школы.

Полномочия органов управления определены Уставом школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Учителя объединены в предметные объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность школы была организована на уровне начального и основного общего образования, профессионального обучения.

На уровнях:

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, 8.3);

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2,8.4);

- основного общего образования 8-9 классы;

- образовательных программ профессионального обучения: «Швея» (код 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код 17544) с присвоением квалификационного разряда 10-11 классы.

- по дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивной, художественной направленности).

Образовательные программы соответствовали виду образовательного учреждения. В соответствии с ч. 1, ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обучение осуществлялось в очной, очно-заочной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, рекомендаций ЦПМПК. Допускалось сочетание различных форм получения образования. По медицинским показаниям осуществлялось обучение на дому.

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительных образовательных услуг нет.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучались.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В образовательном учреждении обучение велось на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения.

Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные **технологии**:

1. разноуровневое обучение;

2. коррекционно - развивающие технологии;

3. информационно-коммуникационные технологии;

4. технология проблемного обучения;

5. метод проектов;

6. личностно-ориентированное обучение;

7. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других

видов обучающихся игр;

8. здоровьесберегающие технологии:

-коллективно-групповые способы обучения;

уровневая дифференциация;

- формирование навыков самоконтроля;

- обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках

9. технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

1. тренинг;
2. ценностная ориентировка
3. ролевые игры
4. деловая игра
5. действие по образцу
6. работа в парах
7. метод рефлексии
8. тематические обсуждения и др.

Активное использование данных образовательных технологий и методов работы давало возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы и дидактические материалы, обеспечивало гибкость образовательного процесса, повышало познавательный интерес учащихся, способствовало коррекции их недостатков развития, творческой активности.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Программа воспитательной деятельности школы определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Проблема школы: «Создание единой комплексной системы обучения и воспитания, обеспечивающей адекватную подготовку умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни и труду в обществе».

Воспитывающая среда школы определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными воспитывающими сообществами в школе являются:

- детские (сверстников и разновозрастные);

- детско-взрослые;

- профессионально-родительские.

Условия реализации Программы воспитания:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные, традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Формы работы:

1. Вне образовательной организации:

- проекты патриотической и трудовой направленности;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – творческие дела, в которых участвуют все классы школы;

- «День знаний», «День учителя», «Золотая осень», интеллектуальная игра «Умники и умницы», «До свидания начальная школа», «Выпускные» мероприятия;

- «Родительские недели», «День открытых дверей» с участием педагогических работников, родительской общественности и обучающихся, способствующих сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- предметные недели: «Неделя психологии», «Неделя добрых дел», «Правовые недели», «Неделя Почемучек», «Неделя социально-бытовой ориентировки «Недели Здоровья», «Недели общеобразовательного цикла», «Трудовая неделя», «Неделя Старшеклассника».

- традиционные линейки (по итогам года) в каждом звене школы - награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив детской школьной организации «Республика Росссов», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

4. На уровне обучающихся:

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классным коллективом классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности:

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), по плану работы классного руководителя;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и отражаются в дневнике индивидуального сопровождения обучающегося (7-12 классы);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (1-6 классы), в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в конце года совместно с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение медико-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

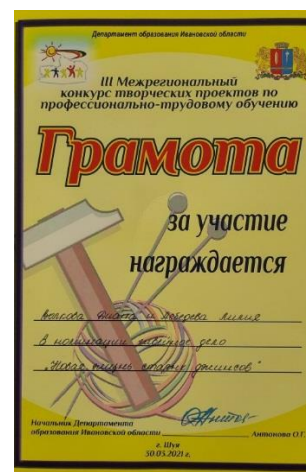
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.



Модуль «Соуправление»

Детское соуправление в школе осуществляется:

На уровне школы: через работу постоянно действующего выборного школьного актива в детской организации «Республика Россосв», который помогает в планировании и проведении мероприятий по разным направлениям.

Задачи создания детской школьной организации:

- воспитание у детей активной гражданской позиции;
- развитие социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, в изменяющихся условиях общественной жизни;
- обучение технологии коллективно - творческой деятельности.
- поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное и физическое развитие членов детской организации.
- оказание консультативной, информационно-методической помощи членам организации.

Принципы деятельности:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.
- формирование активной позиции личности в труде и учении, общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы;
- право каждому учащемуся добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.
- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами;
- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;
- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физических возможностей.
- развитие интереса к общественным делам, творчеству, искусству, разносторонним знаниям;

- развитие творческой фантазии вожатых и учащихся, опора на инициативу ребят;
- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Предполагаемые результаты:

- формирование навыков коллективной деятельности;
- создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- обучение основам школьного самоуправления;
- активизация работы с подшефными классами;
- выработка нового стиля отношений в системе «администратор-педагог-ученик».

Основные направления деятельности детской организации:

В «Городе Спорта и Здоровья» воспитывается положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм, проходят спортивно-массовые мероприятия, недели здоровья, спортивные часы, веселые старты, встречи по футболу, пионерболу и многое другое.

В «Городе Детства» старшеклассники (6-12 классы), заботясь о младших школьниках могут почувствовать себя взрослыми мудрыми наставниками, учащиеся начального звена и их вожатые могут активно проявить себя в игре и в коллективно-творческих делах.

В «Городе Полезных дел» воспитывается добросовестное отношение к труду, ответственность за внешний вид, чистоту и порядок внутри школы и пришкольной территории, оказывается помощь в организации трудовых десантов по благоустройству школьных помещений, организации дежурства. Развитие детского самоуправления, предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-техническую базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное отношение к общественной собственности рождаются в совместных коллективных усилиях.

«Город Творчества» призван помочь ребятам проявить себя в качестве певцов, актеров, танцоров и художников. Обучающиеся оказывают посильную помощь в организации и проведении праздников и других внеклассных и общешкольных мероприятий.

За особые успехи в работе каждого города классы получают переходящие знаки отличия: за особые достижения в спортивной жизни, за активную вожатскую работу, за отличные трудовые дела, за творческие достижения.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.





Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, в театры, кинотеатры, по историческим местам города, к памятникам, на предприятия, на природу;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;

- поисковые походы – вахты памяти, организуемые классными руководителями к местам боев Великой отечественной войны.



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности учителя и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации: ОГБПОУ СПО «Ивановский колледж лёгкой промышленности», ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в «Трудовых неделях», в конкурсе «Лучший по профессии», участие в мастер-классах;

- участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах: «Абилимпикс», конкурс «Творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», театров моды «Золотая нить» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках трудового обучения по профессиям «Швея», «Столярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования: «Кулинария», «Пользователь ПК» в МБУДО центре профориентационного развития «Перспектива».



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях и т.п.);

- озеленение школьной (озеленение школьных рекреаций и лестничных пролетов) и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися из своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своим классом;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов питания, воспитания и социализации обучающихся;

- консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с приглашением специалистов;

- «Родительские недели», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (очно и дистанционно);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).



Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в школе в рамках следующих курсов, занятий и факультативов:

в 1-12 классах (1 вариант):

Познавательной деятельности (курсы: «Мойдодыр» 1-4 классы; «Школа этикета» 5-е классы, «Поварёнок» 6-е классы, «Этика» 7 классы; «Геометрия» 7-8 классы; «Физика в быту» 10-11 классы).

Духовно-нравственной (краеведческой) направленности («Сказка за сказкой» 1 класс; «Мой край» 2-6 классы, «Я-гражданин России» 7-е классы);

Художественной, эстетической направленности («Занимательная логоритмика» 1а класс, «Декоративно-прикладное искусство» 2-7 классы, «Балаганчик» 6-е классы; «Художественное слово» 6, 8, 10 классы, театр моды «Фантазия» 3-7 классы).

Спортивно-оздоровительной деятельности (курсы: «Азбука безопасности» 1-4 классы; «ОБЖ» 5-7 классы; «Игра, игротерапия» 1-5 классы; «Секция спортивных игр» 8-9 классы).

Трудовой деятельности (курсы: «В мире профессий» 7-е классы; «Кулинария» 9-11 классы; «Пользователь ПК» в МБУДО центре профориентационного развития «Перспектива»).

9-11 классы; «Уборщик служебных помещений» 9-11 классы; «Помощник воспитателя д/сада» 10-11 классы).

Коррекционной деятельности (курсы: «Психокоррекция» 1-6 классы, «Ритмика» 1-6 классы; «Логопедия» 1-6 классы; «Психологический практикум» 7-11 классы).

Работе групп продлённого дня (для обучающихся 2,3,4,5,6 классов).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

в 1-7 классах для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант):

Познавательной деятельности («Я познаю себя» 1б,2б,3б класс).

Духовно-нравственной (краеведческой) направленности («Сказка за сказкой» 1б,2б,3б классы, «Мир вокруг меня» 4б,4в,5б классы «Мой край» 6в,7в классы).

Художественной, эстетической направленности («Декоративно-прикладное творчество» 4-7 классы).

Спортивно-оздоровительной деятельности («Игра, игротерапия» 1-5 классы; «Азбука безопасности» 1-7 классы).

Трудовой деятельности («Поварёнок» 6 в класс).

Коррекционной деятельности («Пальчиковая гимнастика» 1б класс, «Сенсорное развитие» 1-6 класс; «Предметно-практические действия» 1-6 класс; «Двигательное развитие» 1-6 класс;

«Альтернативная коммуникация» 1-6 класс; Логопедические занятия 7в класс; Музыкально-ритмические занятия 7в класс; Социальная коммуникация 7в класс).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создана система дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа направлена на реализацию потребностей и запросов, обучающихся помимо видов деятельности в рамках основной образовательной программы.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов вовлеклись в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 4 кружка по разным направлениям: хоровая студия «Лейся, песня», драматический - «Балаганчик», литературный «Художественное слово», секция спортивных игр.



2.9. Организация специальной (коррекционной) помощи детям (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Специальная (коррекционная) помощь осуществлялась через деятельность школьного ПМПк. Проводилось психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями ЦПМПк, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов.

В штате школы работали высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи высшей квалификационной категории – 2 чел., учителя-логопеды высшей и первой квалификационной категории – 2 чел., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории – 1 чел., социальный педагог первой квалификационной категории – 1 чел., владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Цель "сопровождения":

- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности;
- оказание эффективной помощи в реализации физического и эмоционально-психического потенциала учащихся для наилучшей социализации и интеграции их в общество.

Свою деятельность школьный ППк осуществлял по основным направлениям:

- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения учащихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для учащихся школы, помощь учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем учащихся);
- лечебно-оздоровительное (плановые медицинские осмотры, медикаментозная терапия);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения);
- консультативно-просветительское.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод о том, что членами ППк осознаётся важность своевременной помощи обучающимся, испытывающим различного рода трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные особенностями психофизического развития и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому, в 2021-2022 учебном году - 29 человек.



2.10. Работа Консультативного центра

В школе работал Консультативный центр по оказанию консультативно-методической помощи:

- педагогическим работникам общеобразовательных и коррекционных организаций по актуальным вопросам коррекционной педагогики и по созданию условий в образовательном учреждении для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- родителям (законным представителям) обучающихся.

Консультативный центр осуществлял свою деятельность на постоянной основе во взаимодействии с Департаментом образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», образовательными организациями, педагогическими, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции.

Для эффективной реализации целей и задач центра был разработан план работы на 2021 – 2022 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ путем устного информирования, размещения материалов на Интернет-сайте школы, стендах в образовательной организации.

Консультирование родителей (законных представителей) проводилось как отдельно, так и общими усилиями - одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависело от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра:

- обеспечивать родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы);

- отвечать на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по

телефону;

- консультирование педагогами родителей - индивидуальное и групповое;
- практическая деятельность специалистов с родителями: проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия;
- использование ИКТ как эффективное средство знакомства родителей с особенностями работы того или иного специалиста центра, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей.

В 2021-2022 учебном году проведено:

1. Оказание методической помощи педагогам в разработке специальных индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников по актуальным вопросам коррекционной педагогики: обучающий семинар для педагогов школы «Нежелательное поведение и как его избежать».

3. Родительский всеобуч:

- правовая и экономическая защита личности детей – инвалидов;
- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация встреч со специалистами: педагогом-психологом, врачами-психиатрами, учителем-дефектологом;
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье;
- психологическая и медицинская помощь родителям в форме консультаций, лекций, бесед, наглядной агитации.

4. Родительские собрания (очно и дистанционно).

По результатам проведённой работы педагоги проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам информирования увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

2.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2021 - 2022	100%	37,1%
2020 - 2021	100%	46,8%
2019 - 2020	100%	47,4%

Анализ выполнения учебных программ.

Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовало требованиям. Прохождение программного материала по предметам выполнено по всем учебным предметам. Несоответствие запланированных и фактически проведённых уроков вызвано большим количеством карантин по РВИ и коронавирусу в образовательном учреждении.

Преодоление отставаний по предметам осуществлялось за счёт:

- уплотнения материала при объединении близких по содержанию тем уроков;

- сокращения часов на самостоятельные и контрольные работы;
- изучение материала в старших классах самостоятельно с последующим контролем;
- уплотнение практического повторения.

В классных журналах отражены записи из календарно-тематического планирования по учебным предметам, которые являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы для обязательного изучения.

Отчисленных без получения свидетельства об обучении за 2021-2022 учебный год нет, не аттестованных учащихся за год - нет. Работа с требующими особого педагогического внимания учащимися, велась в полном объеме и при взаимодействии всех служб школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован ступенчато. Начало занятий в 8.10, окончание в 17.30, до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием.

На основании постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Правительства Ивановской области от 27.08.2020 г. № 393-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 08.05.2020г. № 209-п «Об утверждении регламентов по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области» в 2020-2021 учебном году выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, с целью минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;

Данные меры приняты с целью снижения риска распространения среди участников образовательных отношений новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»

В 2021 году школа приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» регионального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта было обновлено учебное оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело», «Столярное дело» в шести трудовых мастерских.

По профилям дополнительного образования для организации досуговой деятельности обучающихся оборудованы мастерские: «Повар», «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР».

Новое оборудование, внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования позволило 145-ти обучающимся освоить современные технологии

работы и приобрести необходимые навыки для дальнейшего получения профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, приобретены диагностические комплекты, коррекционно-развивающие, дидактические и методические материалы для 120-ти учащихся.

Учебные кабинеты начальной школы, математики, естествознания и географии оснащены специализированным оборудованием. В классах установлены универсальные учебно-демонстрационные системы для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, со встроенным сенсорным экраном, маркерной поверхностью, обновлены дидактические и методические пособия.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся. 100% обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития смогут воспользоваться современным, специализированным оборудованием зала адаптивной физической культуры.

За прошедший период по современным технологиям преподавания учебных предметов, психолого-педагогического сопровождения и новым направлениям дополнительного образования прошли повышение квалификации 100% педагогических работников.

В ходе реализации данных мероприятия в 2021/22 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 294 чел. - 100 % учащихся от общего контингента школы.

Таким образом, современное оснащение школы дает возможность обучать детей с ограниченными возможностями здоровья по-новому, для получения качественного образования и возможности быть конкурентноспособными на современном рынке труда.

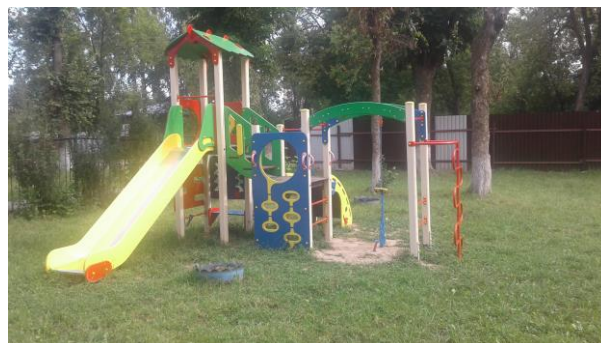


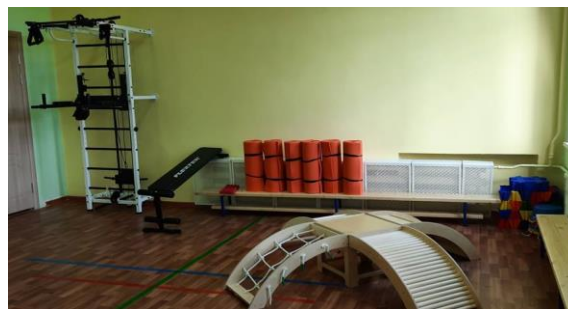
3.3. Условия занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- зал для обучающихся с ТМНР;
- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.





3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы кружков: драматического «Балаганчик», литературного «Художественное слово» и хорового «Лейся песня» имеется актовый зал, для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео - аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» оборудованными классными комнатами для занятий по коррекционным курсам оборудованными кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя - логопеда, спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции.



3.5. Организация летнего отдыха детей

При содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имели возможность в течение учебного года приобрести путёвки в оздоровительные лагеря: «Березовая роща», «Зеленый городок», «Ломы», «Строитель +» и др.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.

Стоимость 2-х разового питания	223,70 рублей
Нормативно-правовая база	
График приема пищи	<p><u>Завтрак</u> 08.50-09.05 - 1а,1б,2а,2б,3б,3в,5в,6в классы 09.40-09.50 - 3а,4а,6а,6б,8а,8б классы 10.30-10.40 - 5а,5б,7а,7б,9а,9б,11а,11б классы 11.20-11.30 – 7в,10а,10б классы</p> <p><u>Обед</u> 12.00-12.20 - 1а,1б,2а,2б,3б,3в,5в,6в классы 13.00-13.20 - 3а,4а,6а,6б,8а,8б классы 13.55-14.15 -5а,5б,7а,7б,9а,9б,11а,11б классы 14.45-15.05 - 7в,10а,10б классы</p>
Продолжительность перемен	10, 20 минут

Учет посещения учащимися столовой	Ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	Да
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале столовой и на информационном стенде в вестибюле 1 этажа (для родителей обучающихся)
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кипяченая вода

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

В течение учебного года все обучающиеся на дому обеспечивались продуктовыми наборами, стоимость 1 д/дня 96 рублей 44 копейки.



Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

В школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имели достаточное оснащение и отвечали требованиям САНПИНа. Работали врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые вели работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2021 – 2022 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;
- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Задачей педагогов было научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, прививать навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Поэтому вопросы безопасности являлись приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;
- проводились учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;
- информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проводились очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- проводились уроки, беседы и инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов;
- проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы;
- велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде;
- велись журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

Вопросам пожарной безопасности уделялось пристальное внимание, так как школа функционировала для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети с ТМНР, дети с интеллектуальной недостаточностью):

- прививались учащимся навыки пожарной безопасности;
- проводилась работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имелись первичные средства пожаротушения, соблюдались правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществлялась огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводились испытания пожарной лестницы, измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивала защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживала работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.



3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью.

На период самообследования в школе работает 46 педагогических работников, из них учителей - 39 чел., воспитателей – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог - 1 чел., учитель - дефектолог – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Из них имеют образование:

- высшее - 39 человек, из них высшее педагогическое - 35 человек;
- среднее профессиональное – 5 человек.

квалификационные категории:

- высшую имеют – 15 человек;
- первую – 8 человек.

стаж работы:

- до 5 лет - 5 человек;
- до 10 лет - 5 человек;
- от 10 до 20 - 12 человек;
- более 20 лет - 22 педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

За прошедший период в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» прошли курсы повышения квалификации – 51 человек, что составляет 100% руководящих и педагогических работников:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы осуществлялся родителями, которые несут ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения и обратно.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

4.1. Анализ уровня обученности

С 1 сентября 2016 года в 1-5-х классах осуществляется реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1,2.

Также реализуется ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ - вариант 8.3, 8.4 обучающиеся с РАС.

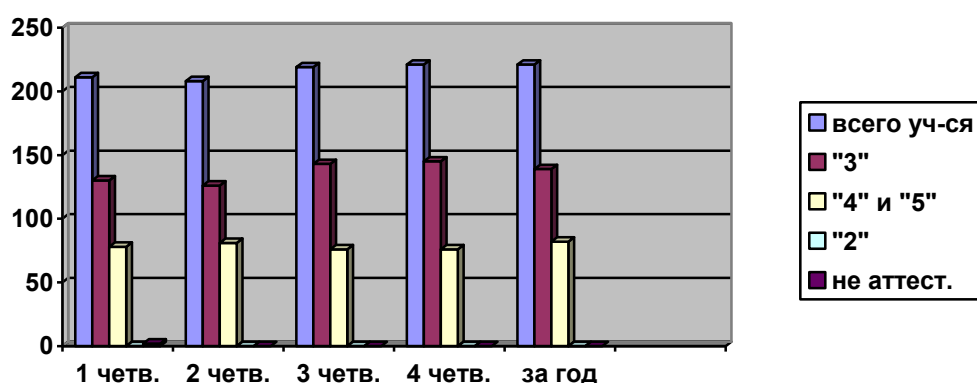
Для учащихся по вариантам 2 и 8.4. разработаны специальные индивидуальные программы развития. Основным ожидаемым результатом освоения данной группой обучающихся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ППк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

Анализ уровня обученности за 2021-2022 учебный год учащихся 2-11 классов:

	Кол-во учащихся (без 1,2 классов и классов с ТМНР, со сложной структурой дефекта)	Закончили:					Не аттестовано	
		На «3»		На «4» и «5»		С «2»		
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во (%)	Кол- во	%
1 четверть	211	130	61,6	78	37,0	0	3	1,4
2 четверть	208	126	60,6	81	38,9	0	1	0,5
3 четверть	219 + 2 класс	143	65,3	76	34,7	0	0	0
4 четверть	221+ 2 класс	145	65,6	76	34,4	0	0	0
За год	221+ 2 класс	139	62,9	82	37,1	0	0	0

Диаграмма обученности учащихся за 2021-2022 учебный год



Сравнительный анализ качества образовательного процесса:

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2021- 2022	100%	37,1%
2020 - 2021	100%	46,8%
2019 - 2020	100%	47,4%

Успеваемость учащихся выпускных классов

№ п/п	Параметры	2020 -2021 уч. год			2021 -2022 уч. год		
		4 классы	9 классы	11 класс	4 класс	9 классы	11 классы
1	Всего учащихся	16	27	23	18	26	25
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Успешность	43,7%	37,6%	60,9%	50,0%	30,8%	36,0%

Анализ данных, приведённых в таблицах, показывает, что ЗУН школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов.

Профессионально-трудовое обучение завершилось экзаменом, подготовка к которому позволяла обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников 9 классов, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2021-2022	51 чел. (10 чел. – обучение на дому)	20 чел./15 чел.(75,0%)	21 чел. «Швея» - 10чел. (на «4 и 5» - 7 чел.(70,0%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 11 чел. (на «4 и 5» - 10 чел.(90,9%)
2020-2021	50 чел. (3 чел. – обучение на дому)	24 чел./14 чел.(58,3%)	23 чел. «Швея» - 15 чел. (на «4 и 5» - 11 чел.(72%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 3 чел.(42%)
2019-2020	48 чел. (7 чел. – обучение на дому)	41 чел./ 36 чел. (87,8%)	18 чел. (3 чел - обучение на дому)/15 чел. «Швея» - 7 чел. (на «4 и 5» - 6 чел.(85,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(100,0%)
2018-2019	50 чел. (8чел. – класс со сложной структурой дефекта; 1 чел. – обучен. на дому)	сдавали экзамен – 41 чел. на «4 и 5» - 21 чел. (51,2%)	20(1н/д) 15/100% из них: «Швея» - 9 чел. (на «4 и 5» - 2 чел.(22,2%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 10 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(80,0%)

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал.

4.3. Жизненное определение выпускников школы - 9-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2021-2022	26 (6 н/д)	5 (19,2%)	0	21(80,8%)	-
2020-2021	27 (4 н/д)	3 (11,1%)	2	22 (81,5%)	-
2019-2020	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-

11 класс:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2021-2022	25 (4 н/д)	16 (64,0%)	4 (16,0%)	5 (20,0%)
2020-2021	23	9 (39,1%)	0	14(60,9%)
2019-2020	23	11 (47,8%)	0	12 (52,2%)

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.



4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

- май 2021 г. Загуменникова Юлия, ученица 11 класса и Лебедева Лилия, ученица 8 класса стали участниками Чемпионата;

- май 2022г. Загуменникова Юлия, ученица 11 класса и Тихомирова Мария, ученица 10 класса, участники регионального чемпионата «Абилимпикс» в номинации «Портной».

На базе школы на протяжении 15 лет работает школьный театр моды «Фантазия», который ежегодно участвует в региональных конкурсах детских театров моды «Золотая нить»:

- май 2021г. – Диплом Лауреата 1 степени с коллекцией детской одежды «Русская красавица»; - июль 2021г. - специальный приз фестиваля «Плес на Волге. Льняная палитра» в номинации «Летнее платье»;

- май 2022г. – Диплом Лауреата 1 степени с коллекцией «Лабиринты души» в номинации «Коллекция», в категории «Развитие».

Ежегодно школьная спортивная команда «Смайл» принимает участие в Областной Спартакиаде среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- май 2021 г. - 2 место, учащиеся 8-аб классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в регионе, ребята 1-11 классов активно участвовали в конкурсах школьного уровня:

- «Улицы моего города» (по ПДД) – 1-6 классы;

- конкурсы профессионального мастерства на «Трудовой» неделе 7-11 классы;

- «Мастерская Деда Мороза» 1-11 классы;

- викторина на «Неделе СБО» 5-7 классы;

- конкурс «Десятидневное меню» 8-11 классы; -интеллектуальные игры, викторины, КВН по предметам общеобразовательного цикла – 5-11 классы;

- конкурсная программа «Хочу все знать» на тематической неделе «Почемучек» - 1-4 классы;

- конкурс чтецов «С любовью к маме» 1-11 классы; - конкурс рисунков и плакатов «Этот день Победы» - 1-11 классы и др.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате:

- театр моды «Фантазия» - Диплом Лауреата 2 степени в международном конкурсе «Отражение» в номинации «Оригинальный жанр»;

- Диплом Лауреата 2 степени в международном конкурсе «Отражение» в номинации «Художественное чтение» Головин Александр, ученик 10 класса;

- Диплом Лауреата 1 степени в международном конкурсе «Отражение» в номинации «Изобразительное искусство» Ярмолинская София, ученица 6 класса;

- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации «Русский язык», Белов Кирилл, ученик 7 класса;

- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» Викторина ко Дню защитника Отечества, Башин Максим, ученик 7 класса;

- Дипломы Лауреатов 1 степени, 2-ой степени во Всероссийском конкурсе «Уникальные люди» в номинациях: «Изобразительное творчество», ученица 5 класса Ярмолинская С. и «Художественное чтение», ученик 9 класса Головин А.;

- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Знаю все», в номинации «История», Лебедева Лилия, ученица 8 класса;

- Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон», Голубев Рустам, ученик 3 класса;
- Сертификаты участников II всероссийской электронной олимпиады по безопасности жизнедеятельности Дубов Кирилл, ученик 5 класса, Смирнов Виктор, Пашина Надежда, ученики 7 класса, Гизатуллин Руслан, ученик 9 класса;
- Диплом за 1 место в «Конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для учащихся с ОВЗ» Волкова Диана, ученица 7 класса и Ивонина Мария, ученица 8 класса;
- Выставка декоративно-прикладного творчества. Благодарность участникам 6-11 классов;
- Сертификат участников II регионального фестиваля «Минувших лет живая память» в номинации «К подвигу героев песней прикоснись»;
- Дипломы за участие в I региональном конкурсе проектов на лучшую социальную рекламу «ЗдорОво жить!» в номинации «Плакат (рисунок)» Соловьева Надежда, Степнова Софья, Макарова Елена, ученицы 4 класса;
- Лауреаты III степени в областном конкурсе медиаторчества для детей и юношества в рамках художественного творчества «Медиаталанты земли Ивановской» в номинации «Презентация», творческий коллектив 8 «Б» класса;
- Дипломы участников в региональном конкурсе «Мой телефон доверия», ученики 6 «В» класса;
- Диплом за 1 место, в региональном конкурсе краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» в номинации «История одной улицы» с проектом «История улицы Советской города Иваново» Волкова Диана, ученица 7 класса и Мартынов Дмитрий, ученик 8 класса.



4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Морозова И.Е., зам. директора по УВР	Всероссийский	1.Всероссийская олимпиада в номинации «Культура здорового образа жизни»	Диплом Победителя 1 степени

		2.Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Деятельность классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»)	Диплом Победителя
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Всероссийский	1.Международный конкурс-фестиваль «Отражение», г. Санкт-Перербург 2.Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Деятельность классного руководителя ОО в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе»)	Благодарственное письмо за участие и вклад в развитие проекта Диплом Победителя
Морозова Н.Н., учитель швейного дела Ширяева О.Л., учитель швейного дела	Региональный	2021г. Областной конкурс театров моды «Золотая нить» в категории «Развитие» с коллекцией «Русская красавица» «Плес на Волге. Льяная палитра» 2022 г. Областной конкурс театров моды «Золотая нить» в категории «Развитие» с коллекцией «Лабиринты души»	Диплом 1 степени Сертификат участника и специальный приз фестиваля Диплом 1 степени
Костерина И.В., социальный педагог	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы социального педагога в ОО на современном этапе»	Диплом победителя
Репьева И.С., учитель истории	Всероссийский	1. Всероссийская олимпиада в номинации «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения» 2. Всероссийская олимпиада в номинации «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место
Харитоновна Галина Анатольевна, учитель	Всероссийский	Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок для учителей, презентаций, сочинений,	Диплом 1 степени

		докладов, исследований для учащихся, приуроченный к 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, конкурсная работа «Никто не забыт и ничто не забыто» (номинация «Презентация классного часа»	
--	--	---	--

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды, с кем работает учреждение

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Детско-юношеский центр № 1	Договор о совместной деятельности
ОПДН Фрунзенского района г. Иваново	План совместных мероприятий
МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	Договор
МДОУ № 12 г. Иваново	Договор
ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»	Договор
ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»	Договор
ГИБДД Фрунзенского района	План совместной работы
ОГУ «Музей семьи Цветаевых»	План совместной работы
Туристическая фирма «Гео-Тур»	Организация экскурсий
Туристическая фирма «Ник – Тур»	Организация экскурсий
Воронежский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита»	Организация экскурсий
Ивановский государственный цирк	Выходы на спектакли
Ивановский музыкальный театр, театр кукол	Выходы на мероприятия
Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской	Выходы на спектакли
Областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович	Спонсорская помощь
	Спонсорская помощь

5.3. Взаимодействие ОУ с профессиональным образованием

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

5. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения.

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы:

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1.	Ремонтные работы	2 903 251,00
	Текущий ремонт кровли здания	273 159,00
	Текущий ремонт кабинета №409/1	559 292,00
	Монтаж центральных и хозяйственных ворот с калитками	800 000,00
	Работы по автоматизации ворот	292 000,00
	Работы по установке системы видеонаблюдения и домофонов	294 000,00
	Текущий ремонт дверей	564 800,00
	Работы по замене двери из алюминия	120 000,00
2.	Работы по санитарно-эпидемиологическому обеспечению	
	Приобретение антисептических средств.	56 639,00
3.	Оснащения школы мебелью и компьютерной техникой	183 347,00
	Итого	

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

6. Заключение, приоритетные направления деятельности школы на 2022/2023 учебный год

6.1. Заключение.

Положительно решалась задача повышения качества общего начального и основного образования:

- Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имели стабильные показатели.
- Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находились в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Функционировала служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решалась задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.

Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечивались следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.

- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствовали оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствовало развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно вовлекались учащиеся «группы риска».

6.2. Основные цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Цель образовательного учреждения - совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства школы, социализация и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС УО через:

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг обучающихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации;

- индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве учреждения на основе социально-психолого-педагогического изучения особенностей его развития, направленное на повышение качества образовательных отношений, на раскрытие его возможностей с целью адаптации к жизни в социуме;

- формирование у обучающихся устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, оказание помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их самореализации и личностного роста в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.

3. Повышение качества образования, через использование индивидуальных образовательных программ, внедрение новых образовательных технологий, форм, методов и программ обучения и воспитания обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Создание условий для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательной организации для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для реализации задач развития образовательного учреждения.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

6. Повышение инвестиционной привлекательности школы, совершенствование условий взаимодействия школы через расширение образовательного пространства.

Приоритетные направления работы:

- профессионально - трудовая подготовка;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальная реабилитация и коррекция;
- спортивно-оздоровительная;
- развитие творческих способностей;
- воспитание и развитие личности ребёнка.