

**Рассмотрено**  
педагогическим советом  
протокол № 9 от 30.06.2021 г.

**Принято**  
с учетом мнения  
Управляющего совета  
Протокол № 4 от 30.07.2021 г.

Утверждаю  
Директор ОГКОУ «Ивановская  
коррекционная школа № 1»  
Г. Н. Исаенко  
Приказ № 35-ОД от 26.07.2021г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
деятельности Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Ивановская коррекционная школа № 1»  
по итогам 2020 -2021 учебного года



## Содержание

Введение.

### **1. Общая характеристика учреждения**

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся
- 1.4. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственного-общественного управления).

### **2. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Характеристика образовательных программ
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков
- 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Творческие объединения, кружки, секции.
- 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.
- 2.10. Работа Консультативного центра
- 2.11. Система внутришкольной системы оценки качества

### **3. Условия обучения и воспитания**

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»
- 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
- 3.5. Организация летнего отдыха детей
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
- 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения**

- 4.1. Анализ уровня обученности учащихся. Успеваемость учащихся выпускных 4,9,11 классов
- 4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- 4.3. Жизненное определение выпускников 9,11 классов
- 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
- 4.5. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)
- 4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

- 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение
- 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием.

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

### **7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы.**

## **Введение.**

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего достигла к концу 2020-2021 учебного года.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей меры ответственность перед обществом, стремлению к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

Отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Выражаем благодарность всем, кто прожил с нами этот учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

### **1.1. Общие сведения**

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37Л01, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – <u>бессрочно</u> .
Государственная аккредитация	Не проводится.
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы
Наличие сайта учреждения	<a href="https://ivkorrsschool1.ros-obr.ru/#/">https://ivkorrsschool1.ros-obr.ru/#/</a>
Контактная информация	153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: <a href="mailto:ivkorrsschool1@mail.ru">ivkorrsschool1@mail.ru</a>

### **1.2. Экономические и социальные условия территории**

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающееся, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

### **1.3. Характеристика контингента учащихся**

В школе в 2020 – 2021 учебном году обучалось: на начало года - 274 учащихся, на конец года - 286 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 26 классов, из них 7 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

Следует отметить положительную динамику по количеству учащихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2020-2021	274	286	104,4%
2019-2020	273	277	101,5%
2018-2019	252	265	105,2%

из них:

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	286	277	265
- обучающихся на дому	29	28	27
- обучающихся в очной форме	257	249	238
- обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации	1	1	1
- обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	3
- с расстройствами аутистического спектра	20	19	21
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	56	49	32
- инвалиды детства	146 (50,9%)	139 (50,1%)	126 (47,5%)

На основе анализа контингента обучающихся мы наблюдаем увеличение количества обучающихся с РАС, с ТМНР. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

Процесс составления социального паспорта позволял осуществлять контроль, анализ и корректировку социально-педагогической работы. Велся мониторинг положения детей в семьях, который представлял собой систему непрерывного наблюдения за семьями различных социальных категорий. Социальный фон семей остается сложным. Выросло количество семей, в которых родители воспитывают детей-инвалидов.

В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что многие учащиеся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

	Количество
Всего родителей	442
Полные семьи	161
Неполные семьи	108
Многодетные семьи	35
Малообеспеченные семьи	53
Неблагополучные семьи	6

На педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году ложилась важная задача обучения, воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

#### 1.4. Структура управления образовательным учреждением.

Управление в образовательном учреждении характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями школьной жизни, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет и Педагогический совет школы.

Полномочия органов управления определены Уставом школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Учителя объединены в предметные объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ.**

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность школы была организована на уровне начального и основного общего образования.

На уровнях:

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2);

- основного общего образования 6-9 классы;

- образовательных программ профессионального обучения: «Швея» (код 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код 17544) с присвоением квалификационного разряда 10-11 классы.

- по дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивной, художественной направленности).

Образовательные программы соответствовали виду образовательного учреждения. В соответствии с ч. 1, ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обучение осуществлялось в очной, очно-заочной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, рекомендаций ЦПМПК. Допускалось сочетание различных форм получения образования. По медицинским показаниям осуществлялось обучение на дому.

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

### **2.2. Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительных образовательных услуг нет.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

Иностранные языки не изучались.

### **2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В образовательном учреждении обучение велось на русском языке.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения.**

Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с обучающимися педагоги школы выбирали те, что в большей степени способствовали лучшему усвоению и запоминанию материала, наиболее полно решали задачи развития учащихся с целью успешной дальнейшей социализации. Наиболее актуальными в работе с детьми данной нозологии являются следующие современные образовательные технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. метод проектов;
5. личностно-ориентированное обучение;
6. игровые технологии;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. здоровьесберегающие технологии, такие как:

- коллективно-групповые способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- формирование навыков самоконтроля;
- обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках.

Активное использование данных образовательных технологий давало возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы и дидактические материалы. Использование современных образовательных технологий обеспечивало гибкость образовательного процесса, повышало познавательный интерес учащихся, способствовало коррекции их недостатков развития, творческой активности.

## **2.6. Основные направления воспитательной деятельности**

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

**Цель** воспитательной работы: «Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей подготовке и адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям в обществе, умеющим полноценно жить и работать в данных социально-экономических условиях».

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### **Задачи:**

1. Формировать систему ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.
2. Развивать нравственную, гармоничную, физически здоровую личность, способную к творчеству и ориентировать дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
3. Корректировать психофизическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Оказывать помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять умения в окружающей среде.
5. Усилить пропаганду здорового образа жизни: сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательных отношений; формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов, навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Направления работы:

- Нравственное направление (познавательная деятельность, гражданско-правовое воспитание).
- Социальное направление (трудовое воспитание, производственная деятельность).
- Общекультурное направление (досугово – развлекательная деятельность, художественно – эстетическое воспитание, игровая деятельность).
- Спортивно – оздоровительная направление (физическое воспитание).

**Нравственное направление (познавательная деятельность, гражданско-правовое воспитание).**

**Цели и задачи:**

- Изучение особенностей учебной деятельности каждого воспитанника с последующей коррекцией на основании диагностики интеллектуальных знаний и умений.
- Обогащение знаний детей на основе развития познавательной деятельности.
- Формирование у воспитанников потребности расширения кругозора, развития логического и

творческого мышления, рационального взгляда на окружающий мир.

- Создание условий для становления, развития и совершенствования познавательных интересов обучающихся средствами воспитательной работы.
- Обогащение сознания обучающихся знаниями о Родине, природе, обществе, человеке, гражданско-правовых отношениях через подпрограмму «Закон обо мне. Мне о законе».
- Повышение уровня воспитанности школьников.
- Формирование у школьников таких понятий, как долг, честь, гражданская нравственность, пробуждение интереса к прошлому своего народа.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, воспитание у детей любви к своей Родине, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к Отчизне, её истории, традициям.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Дети должны сопоставлять свои знания с окружающей действительностью. Знать народный фольклор, сказки, рассказы о природе. У них должно быть сформировано правильное поведение в экстренных ситуациях. Знать свои права и обязанности, правила поведения в школе и общественных местах; уметь правильно себя вести в общении со сверстниками, обращаться с просьбой, принимать помощь, выражать слова благодарности. Дети должны иметь ценностное отношение к своему народу, своему краю; знать основные права и обязанности гражданина РФ; уважать права другого человека, знать, кто защищает права ребёнка.

**Социальное направление (трудовое воспитание, производственная деятельность, ученическое самоуправление).**

**Цели и задачи:**

- Формирование у школьников способности и готовности к социально-преобразующей деятельности, культуры отношений к себе и окружающим людям.
- Знакомство с современными социальными акциями города и развитие положительной мотивации для участия в них.
- Формирование потребности делать добрые дела.
- Воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства ко всему живому.
- Формирование у обучающихся навыков самообслуживания.
- Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости.
- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе. Оказывать помощь друг другу.
- Доброжелательно оценивать работу сверстников. В корректной форме делать замечания и давать советы.
- Обогащение знаний о современном рынке труда, о профессиях, об учебных организациях, формирование способности к профессиональному самоопределению.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Уметь соблюдать дисциплинарные дистанции в общении с взрослыми, принимать решения в ситуациях нравственного выбора. Уметь вливаться в общественную жизнь школы, принимать систему школьных и правовых требований; участвовать в жизни школы и своего класса, решать проблемные ситуации, возникшие в процессе общения. Иметь первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками; знать роль трудовой деятельности в жизни человека, различные виды профессий, уважать и ценить труд людей.

**Общекультурное направление (досугово – развлекательная деятельность, художественно – эстетическое воспитание, игровая деятельность).**

**Цели и задачи:**

- насыщение детского досуга серьёзным творческим содержанием через систему массовых мероприятий, через игровые формы, развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование у детей контактности, толерантности и способности к совместному творческому труду на основе общепринятых нравственных, этических норм общения, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности, развитие навыков рефлексивных действий, развитие коммуникативных качеств у детей в игре.
- Развитие у детей образной памяти, внимания, координации и мелкой моторики



- Формирование у воспитанников художественного вкуса и потребностей в эстетической и творческой деятельности.

- Привитие у детей любви к искусству, обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире.

- Развитие инициативы и творчества.

Обучающиеся должны знать и уметь:

У детей должно быть сформировано чувство коллективизма, активное отношение к окружающей действительности, духовные качества личности. Ценностное отношение к своему здоровью, уметь рационально и разумно использовать свой досуг. У детей должно быть сформировано уважительное отношение к народным традициям. Они должны уметь переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование, игру. Воспитанники должны быть знакомы с устным народным творчеством (поговорки, пословицы, русские народные сказки). Дети должны принимать активное участие во всех школьных праздниках и мероприятиях; уметь с пользой проводить своё свободное время, правильно вести себя в играх, свободном общении.

**Спортивно – оздоровительная направление (физическое воспитание).**

**Цели и задачи:**

- Способствовать физическому развитию детей, их оздоровлению и по укреплению здоровья детей: закалять детский организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические навыки и привычки культурного поведения.

- Формирование у детей позиции значимости здоровья в дальнейшей жизни; формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

- Содействие всестороннему развитию личности, приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

- Воспитание у детей смелости, дисциплинированности, дружелюбия; удовлетворение потребности детей в движении.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Дети должны владеть основами знаний о здоровом образе жизни, заботится о своём здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. Должны знать причины, сохраняющие и разрушающие здоровье; способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня. У детей должны быть сформированы нравственные навыки: трудолюбие, чувство товарищества, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

**Условия реализации Программы внеурочной деятельности.**

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

1. Воспитательная программа «Грани», основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества и реализуемая в каждом звене школы:

«Хочу все знать» - развивающая программа (6 - 8 классы);

«Мир вокруг меня» - развивающая программа (9 - 11 классы).

2. Программы внеурочной деятельности для 1-5 классов по курсам: «Азбука безопасности», «Мой край», «Школа этикета», «Игротерапия», «Мойдодыр», «Мои открытия», «Родничок», «Песочные фантазии», «ОБЖ», «Фантазёр» (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования (функционирование групп продленного дня, деятельность кружков, творческих объединений, спортивной секции и факультативов).

4. Система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.

5. Новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии (функционирование детской школьной организации самоуправления Республика «Россов»).

6. Социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.



## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

1. Общешкольные мероприятия: тематические «Недели»: «Психологии», «Добрых дел», «Социально-бытовой ориентировки», «Почемучек», «Старшеклассника», «Родительские», «Здоровья», «Правовые», «Трудовые», «Межпредметные», праздники, спортивные мероприятия, классные часы, открытые внеклассные мероприятия в 2020 - 2021 учебном году проводились отдельно по классам.

2. Работа кружков, творческих объединений (участие в конкурсах и смотрах разных уровней в очном и дистанционном форматах).

3. Работа ГПД.

4. Работа детской школьной организации самоуправления «Республика Россон».

### Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- праздники;
- общественно полезные практики;
- смотры-конкурсы, викторины;
- беседы;
- фестивали;
- игры и т.д.
- участие в проектной деятельности.



**Трудовое воспитание** было представлено традиционными мероприятиями:

- участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- участие в трудовых десантах по благоустройству классов, школьной и пришкольной территорий;
- «Трудовая неделя»;
- «Неделя добрых дел»;
- проведение мастер - классов;
- участие в областном конкурсе театров моды «Золотая нить», во всероссийском фестивале «Льняная палитра».

Классными руководителями и учителями трудового обучения проводилась профориентационная работа: классные часы, «круглые столы», родительские собрания (в дистанционном формате), анкетирование учащихся, экскурсии на предприятия города и в профессиональные училища на «Дни открытых дверей».



**Система ученического самоуправления.** Участие в самоуправлении развивает инициативность, способствует формированию школьного коллектива, воспитывает навыки самоконтроля и общения, то есть помогает решать задачи социализации учащихся.

Орган ученического самоуправления – школьная республика «Россов», объединяет 100% учащихся 5-11 классов. Руководит работой заместитель директора по УВР Морозова И.Е. при активном содействии классных руководителей.

Программы обучения и воспитания помогали в развитии творческих талантов и способностей обучающихся. Подтверждением тому является значительное количество творческих конкурсов и спортивных соревнований, в которых участвовали воспитанники школы. Итогами участия стали не только дипломы участников, но и победы в различных номинациях и возрастных группах.

В 2020 – 2021 учебном году актив школьной республики помогал в организации основных традиционных мероприятий:

- поздравление педагогического коллектива с «Днем учителя»;
- «Неделя добрых дел»;
- помощь в организации «Недель Здоровья»;
- помощь в организации «Недели старшеклассника» (кулинарные поединки, КТД с подшефными классами);
- участие школьной спортивной команды «Смайл» в областных Спартакиадах;
- помощь в организации «Правовых недель»;
- помощь в проведении военно-спортивной игры ко Дню Защитника Отечества;
- проведение совместно с учителем физической культуры «Веселых стартов» для 2-5 кл.;
- помощь в организации мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ (1-11 кл.) - дистанционно;
- организация рейдов по проверке второй обуви, культуре поведения в столовой, на переменах и проверке состояния учебников с заведующей библиотекой школы (1 раз в четверть);
- еженедельные заседания совета старшеклассников (сентябрь-март).
- 



## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создана система дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа направлена на реализацию потребностей и запросов, обучающихся помимо видов деятельности в рамках основной образовательной программы.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов вовлеклись в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 4 кружка по разным направлениям: хоровая студия «Лейся, песня», драматический - «Балаганчик», литературный «Художественное слово», секция спортивных игр.



## **2.9. Организация специальной (коррекционной) помощи детям (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).**

Специальная (коррекционная) помощь осуществлялась через деятельность школьного ПМПк.

Проводилось психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями ЦППК, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов.

В штате школы работали высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Цель "сопровождения":

- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности;
- оказание эффективной помощи в реализации физического и эмоционально-психического потенциала учащихся для наилучшей социализации и интеграции их в общество.

Свою деятельность школьный ПМПк осуществлял по основным направлениям:

- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения учащихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для учащихся школы, помощь учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем учащихся);
- лечебно-оздоровительное (ЛФК, плановые медицинские осмотры, медикаментозная терапия);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения);
- консультативно-просветительское.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод о том, что членами ПМПк осознаётся важность своевременной помощи обучающимся, испытывающим различного рода трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные особенностями психофизического развития и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому (в 2020-2021 учебном году 29 человек).

## **2.10. Работа Консультативного центра**

В школе работал Консультативный центр по оказанию консультативно-методической помощи:

- педагогическим работникам общеобразовательных и коррекционных организаций по актуальным вопросам коррекционной педагогики и по созданию условий в образовательном учреждении для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родителям (законным представителям) обучающихся.

Консультативный центр осуществлял свою деятельность на постоянной основе во взаимодействии с Департаментом образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», образовательными организациями, педагогическими, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции.

В 2020-2021 учебном году проведено:

1. Корректировка существующих психодиагностических методик обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация сетевого взаимодействия по организации консультативно-методической помощи педагогическим работникам по актуальным вопросам коррекционной педагогики и созданию условий для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ноябрь 2020 г. мастер-класс учителя дефектолога Малютиной Н.Н. для учителей классов с ТМНР;

- апрель 2021 года обучающий семинар для учителей начальных классов и ТМНР: "Приемы работы в обучении и воспитание учащихся с РАС, ТМНР".

3. Оказание методической помощи педагогам в разработке специальных индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников по актуальным вопросам коррекционной педагогики: обучающий семинар для педагогов школы «Нежелательное поведение и как его избежать»;

5. Родительский всеобуч:

- правовая и экономическая защита личности детей – инвалидов;
- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация встреч со специалистами: педагогом-психологом, врачами-психиатрами, учителем-дефектологом;
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье;
- психологическая и медицинская помощь родителям в форме консультаций, лекций, бесед, наглядной агитации.

1. Родительские собрания (очно и дистанционно):

- сентябрь: «Сохранение и укрепление физического здоровья. Правила поведения в условиях риска заражения коронавирусом»;
- ноябрь: круглый стол на тему: «Что мы можем вместе» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, с привлечением специалистов педагога – психолога, учителя - логопеда и учителя – дефектолога;
- январь: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»;
- апрель: беседы в рамках правовой недели: «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности», «Кто может защитить твои права».

По результатам проведённой работы педагоги проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам информирования увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

### **2.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

#### **Успеваемость, качество знаний обучающихся**

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2020 - 2021	100%	46,8%
2019 - 2020	100%	47,4%
2018 - 2019	100%	34,5%

#### **Анализ выполнения учебных программ.**

Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовало требованиям. Прохождение программного материала по предметам выполнено по всем учебным предметам. Несоответствие запланированных и фактически проведённых уроков вызвано организацией дистанционного обучения для 9-11 классов в образовательном учреждении согласно приказу № 64-ОД от 13.11.2020 г.



Преодоление отставаний по предметам осуществлялось за счёт:

- уплотнения материала при объединении близких по содержанию тем уроков;
- сокращения часов на самостоятельные и контрольные работы;
- изучение материала в старших классах самостоятельно с последующим контролем;
- уплотнение практического повторения.

В классных журналах отражены записи из календарно-тематического планирования по учебным предметам, которые являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы для обязательного изучения.

Отчисленных без получения свидетельства об обучении за 2020-2021 учебный год нет, не аттестованных учащихся за год - нет. Работа с требующими особого педагогического внимания учащимися, велась в полном объеме и при взаимодействии всех служб школы.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы**

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 8.10, окончание в 17.30 до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием.

На основании постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Правительства Ивановской области от 27.08.2020 г. № 393-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 08.05.2020г. № 209-п «Об утверждении регламентов по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ивановской области» в 2020-2021 учебном году выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, с целью минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Закуплены бесконтактные термометры на входы в здание основного корпуса и учебных мастерских, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, бактерицидные лампы для обработки используемых помещений.

Данные меры приняты с целью снижения риска распространения среди участников образовательных отношений новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В период с 16 ноября по 25 декабря 2020 года обучение 9-11 классов осуществлялось опосредованно (удалённо)

#### **3.2. Обновление учебно-материальной базы школы в рамках федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование»**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебных кабинетов в школе 20 из них:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки,
- 3 столярных мастерских,

- 3 швейных мастерских,
- 7 классов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 3 кабинета русского языка,
- кабинет истории, естествознания и географии,
- кабинет музыки,
- кабинет социально-бытовой ориентировки, ОБЖ,
- библиотека, актовый зал,
- административно-служебные помещения.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Общая площадь - 2706,2 кв.м.

В 2021 году школа приняла участие федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями реализации мероприятий являлись:

1. Оснащение учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», "Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»;

- по профилям дополнительного образования «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар».

2. Обновление учебно-методического оборудования для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3. Обновление и оснащение учебных кабинетов для организации доступного общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: кабинетов начальной школы, математики, естествознания и географии, физической культуры для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4. Повышение квалификации педагогических работников по современным технологиям преподавания учебных предметов, психолого-педагогического сопровождения и новым направлениям дополнительного образования.

Для обеспечения эффективной реализации данного проекта Коллективом учреждения была проведена большая работа:

1) создана Рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий проекта;

2) утверждена дорожная карта по обновлению материально-технической базы школы;

3) разработана «Программа развития областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1» на 2021 – 2024 г.г.»;

4) проведен мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса с целью выявления потребностей в обновлении учебных кабинетов и мастерских для осуществления качественного доступного образования обучающихся;

5) составлен и утвержден инфраструктурный лист с перечнем оборудования и средств обучения для оснащения учебных кабинетов в 2021 году;

6) в марте 2021 г. состоялась презентация проекта в СМИ: в еженедельнике Комсомольская правда» напечатана статья «Мастерские ждет перезагрузка»;

7) разработаны дизайн - проекты мастерских, кабинетов специалистов и учебных классов;

8) подготовлены технические задания для приобретения оборудования в соответствии с инфраструктурным листом и проведены аукционы;

9) оформлены материалы для участия школы в I этапе III Всероссийского Конкурса «Доброшкола».

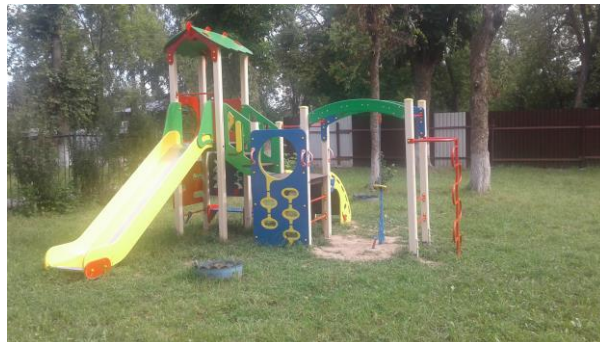


### 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.



### 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы кружков: драматического «Балаганчик», литературного «Художественное слово» и хорового «Лейся песня» имеется актовый зал, для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео - аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» оборудованными классными комнатами для занятий по коррекционным курсам оборудованными кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя - логопеда, спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции.

### 3.5. Организация летнего отдыха детей

При содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имели возможность в течение учебного года приобрести путёвки в оздоровительные лагеря: «Березовая роща», «Зеленый городок», «Ломы», «Строитель +» и др.

### 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.



Стоимость 2-х разового питания	223,70 рублей
Нормативно-правовая база	
График приема пищи	<b>Завтрак</b>
	08.45 ч. - 09.00 ч. - 2б, 8в, 9б, 11а, 11б кл. 09.10 ч. - 09.30 ч. - 1а, 1б, 2в, 3б, 4б, 5в кл. 09.50 ч. - 10.10 ч. - 6а, 6б, 8а, 8б, 10а, 10б кл. 10.20 ч. - 10.50 ч. - 2а, 3а, 4а, 5а, 5б, 9а кл. 12.35 ч. - 12.20 ч. - 6в, 7а, 7б кл.
	<b>Обед</b>
	12.05 ч. - 12.25 ч. - 1а, 1б, 2б, 2в, 3б, 4б, 5в, 8в кл. 13.30 ч. - 13.45 ч. - 2а, 3а, 4а, 6а, 6б, 8а, 8б кл. 14.15 ч. - 14.35 ч. - 5а, 5б, 9а, 9б, 11а, 11б кл. 15.10 ч. - 15.30 ч. - 10а, 10б кл. 16.20 ч. - 16.35 ч. - 6в, 7а, 7б кл.
Продолжительность перемен	10, 20 минут
Учет посещения учащимися столовой	Ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	Да
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кипяченая вода

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

В период режима повышенной готовности, в связи с ростом заболевания коронавирусом, все обучающиеся школы были обеспечены продуктовыми наборами.



#### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:**

В школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имели достаточное оснащение и отвечали требованиям САНПИНа. Работали врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые вели работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся.

#### **3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В 2020 – 2021 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;

- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Задачей педагогов было научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, прививать навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Поэтому вопросы безопасности являлись приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;
- проводились учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;
- информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проводились очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- проводились уроки, беседы и инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов;
- проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы;
- велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде;
- велись журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

Вопросам пожарной безопасности уделялось пристальное внимание, так как школа функционировала для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети с ТМНР, дети с интеллектуальной недостаточностью):

- прививались учащимся навыки пожарной безопасности;
- проводилась работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имелись первичные средства пожаротушения, соблюдались правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществлялась огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводились испытания пожарной лестницы, измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Педагогическим коллективом школы уделялось пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. С этой целью проводились занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивала защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживала работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

С учащимися постоянно проводились инструктажи, перед каникулами - дополнительные занятия, беседы по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

Классными руководителями и воспитателями ГПД в рамках реализации программы обучения ПДД для учащихся 1-11-х классов в течение всего года проводились классные часы, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».



### 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью.

Учебный процесс 2020-2021 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках:

ФИО	Должность	Стаж общий	Стаж педагогический
Исаенко Галина Николаевна	директор	40	40
Малахова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	25	21
Морозова Ирина Евгеньевна	заместитель директора по УВР	30	27
Бучина Елена Константиновна	заместитель директора по АХЧ	37	-

В 2020-2021 учебном году в школе работало 46 педагогических работников, из них учителей - 39 чел., воспитателей – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог - 1 чел учитель - дефектолог – 2 чел.

Из них:

**имеют образование:**

- высшее - 39 человек, из них высшее педагогическое - 35 человек,
- среднее профессиональное – 7 чел.;

**квалификационные категории:**

- высшую имеют – 18 человек,
- первую – 8 человек;

**стаж работы:**

- до 5 лет - 5,
- до 10 лет - 5,
- от 10 до 20 - 12,
- более 20 лет - 22 педагогов;

**в возрасте:**

- до 30 лет – 8, - от 55 лет и более – 12 человек.

Повысили свою квалификацию через КПК:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки
1	Исаенко Галина Николаевна	директор	«Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия»

2	Малахова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ»
			«Обеспечение требований СанПИНа»
			«Обеспечение соблюдения требований антиковидных мероприятий»
3	Морозова Ирина Евгеньевна	заместитель директора по УВР	«Обеспечение требований СанПИНа»
4	Дунько Ярослав Леонидович	учитель	«Обеспечение соблюдения требований антиковидных мероприятий» Участника круглого стола «Современные методы работы специалиста по адаптивной физкультуре»
5	Антипова Наталья Вячеславовна	учитель-логопед	«Обеспечение соблюдения требований антиковидных мероприятий»
6	Омаржанова Елена Владимировна	учитель	«Нейропсихологические методы диагностики, коррекции высших психических функций и абилитации отклоняющегося поведения»
7	Малютина Нелли Николаевна	учитель-дефектолог	«Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)»
8	Морозова Ольга Олеговна	учитель-дефектолог	
9	Гончарова Елена Борисовна	педагог-психолог	
10	Костерина Ирина Владимировна	социальный педагог	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности»
1	Антипова Наталья Вячеславовна	учитель-логопед	«Обучение и комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и коррекционного образования»
2	Речкалова Марина Александровна	учитель	
3	Баландина Елена Владиленовна	учитель	
4	Гусева Ольга Юрьевна	учитель	
5	Егорова Галина Павловна	учитель	
6	Морозова Наталья Николаевна	учитель	
1	Васильева Наталья Юрьевна	учитель	
2	Овчинникова Ирина Александровна	учитель	
3	Гусева Ольга Юрьевна	учитель	

4	Зонина Мария Борисовна	учитель	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
5	Дунько Ярослав Леонидович	учитель	
6	Малютина Нелли Николаевна	учитель-дефектолог	
7	Романова Алена Викторовна	учитель	
8	Титова Татьяна Леонидовна	учитель	
9	Охотина Елена Геннадьевна	учитель	
10	Морозова Наталья Николаевна	учитель	
1	Охотина Елена Геннадьевна	учитель	
2	Романова Светлана Николаевна	учитель	
3	Лебедева Елена Вячеславовна	учитель	
4	Овчинникова Ирина Александровна	учитель	
5	Моисеева Александра Сергеевна	учитель	
6	Золотова Надежда Владимировна	учитель	
7	Стрыгина Ольга Валентиновна	учитель	
8	Павлюченко Елена Викторовна	учитель	

#### Мониторинг аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Прохождение аттестации
1	Антипова Наталья Вячеславовна	учитель	Высшая категория (впервые)

### 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы осуществлялся родителями, которые несут ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения и обратно.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

### 4.1. Анализ уровня обученности

С 1 сентября 2016 года в 1-5-х классах осуществляется реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1,2.

Также реализуется ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ - вариант 8.3, 8.4 обучающиеся с РАС.

Для учащихся по вариантам 2 и 8.4. разработаны специальные индивидуальные программы развития. Основным ожидаемым результатом освоения данной группой обучающихся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных задач,

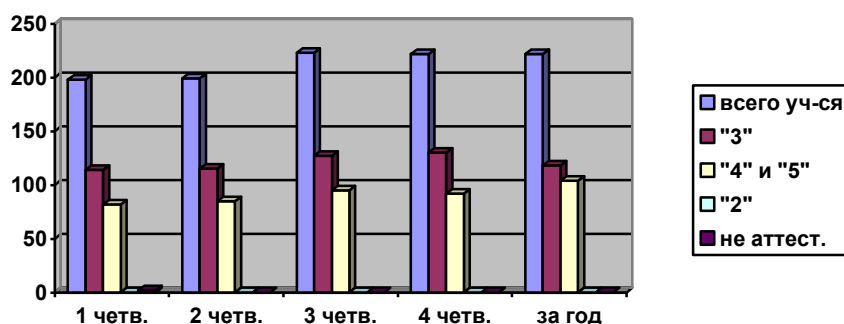
включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка членами ПШк школы проводится промежуточный мониторинг без выставления отметок.

Анализ уровня обученности за 2020-2021 учебный год учащихся 2-11 классов:

	Кол-во учащихся (без 1,2 классов и классов с ТМНР, со сложной структурой дефекта)	Закончили:					Не аттестовано	
		На «3»		На «4» и «5»		С «2»	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во (%)		
1 четверть	198	114	57,5	82	41,4	0	2	1,1
2 четверть	199	115	57,8	84	42,2	0	0	0
3 четверть	223	127	56,9	95	42,6	0	0	0
4 четверть	222	130	58,6	92	41,4	0	0	0
За год	222	118	53,2	104	46,8	0	0	0

Диаграмма обученности учащихся за 2020-2021 учебный год



Сравнительный анализ качества образовательного процесса:

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2020 - 2021	100%	46,8%
2019 - 2020	100%	47,4%
2018 - 2019	100%	34,5%

Успеваемость учащихся выпускных классов

№ п/п	Параметры	2020 -2021 уч. год			2019 -2020 уч. год		
		4 классы	9 классы	11 класс	4 класс	9 классы	11 классы
1	Всего учащихся	16	27	23	24	30	18
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Успешность	43,7%	37,6%	60,9%	45,8%	44,8%	39,0%

Анализ данных, приведённых в таблицах, показывает, что ЗУН школьников соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования и находится на достаточном уровне.

#### 4.2. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов.

Профессионально-трудовое обучение завершилось экзаменом, подготовка к которому позволяла обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников 9 классов, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2020-2021	50 чел. (3 чел. – обучение на дому)	24 чел./14 чел.(58,3%)	23 чел. «Швея» - 15 чел. (на «4 и 5» - 11 чел.(72%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 3 чел.(42%)
2019-2020	48 чел. (7 чел. – обучение на дому)	41 чел./ 36 чел. (87,8%)	18 чел. (3 чел - обучение на дому)/15 чел. «Швея» - 7 чел. (на «4 и 5» - 6 чел.(85,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(100,0%)
2018-2019	50 чел. (8чел. – класс со сложной структурой дефекта; 1 чел. – обучен. на дому)	сдавали экзамен – 41 чел. на «4 и 5» - 21 чел. (51,2%)	20(1н/д) 15/100% из них: «Швея» - 9 чел. (на «4 и 5» - 2 чел.(22,2%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 10 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(80,0%)

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал.

#### 4.3. Жизненное определение выпускников школы

9-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2020-2021	27 (4 н/д)	3 (11,1%)	2	22 (81,5%)	-
2019-2020	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-
2018-2019	30 (3 н/д)	9	3	18	-

11 класс:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2019-2020	23	11 (47,8%)	0	12 (52,2%)
2018-2019	20	18	1	1
2017-2018	17 (2н/д)	15(88,2%)	2	0

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.





#### 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

- январь 2020 г. Первенство Ивановской области по бадминтону для лиц с ОВЗ. Грамота за 1 место Паковой Софье, ученице 8 класса.
- октябрь 2020 г. Диплом лауреата в областном конкурсе «Волшебный мир театра» Головину Александру, ученику 9 класса.
- октябрь 2020 г. Диплом в региональном конкурсе «Минувших лет живая память».
- ноябрь 2020г. Диплом победителя международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мамино счастье» Муратовой Олесе, ученице 11 класса.
- ноябрь 2020 г. Диплом лауреата 1 степени международного конкурса детского и юношеского творчества «Подарок для мамы» в номинации «декоративно-прикладное творчество» Курникову Ивану, ученику 9 класса.
- декабрь 2020 г. Дипломы победителей всероссийского конкурса «Уникальные люди» за 1 место в номинации прикладное творчество Ярмолинской Софии, ученицы 5 класса, за 2 место в номинации прикладное творчество Горностаеву Дмитрию, ученику 4 класса, за 1 место в номинации литературное чтение Головину Александру, ученику 9 класса.
- апрель 2021г. Дипломы победителей международной Олимпиады по ОБЖ: Пашина Надежда - 1 место, Попандопуло Арсений - 2 место, Гизатуллин Руслан - 1 место, Смирнов Виктор - 3 место, Дубов Кирилл - 2 место, Данилова Полина - 2 место.
- май 2021 год Диплом Лауреата 1 степени с коллекцией «Русская красавица».
- август 2021 год Диплом и специальный приз на Всероссийском фестивале моды «ПЛЁС НА ВОЛГЕ. ЛЬНЯНАЯ ПАЛИТРА».



#### 4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Романова А.В. учитель ОБЖ	Международный	<u>2021 г.</u> Творческий конкурс для педагогов «Педагогическая Арт-мастерская»	Диплом Победителя 1 степени ООО «Центр Развития» Педагогики
Малахова Н.Н., Морозова И.Е.	Всероссийский	<u>2021 г.</u> Олимпиада руководителей и	Дипломы Победителей «Центр

зам.директора по УВР Морозова Н.Н., учитель трудового обучения Романова А.В., учитель ОБЖ Дунько Я.Л., учитель физкультуры		педагогов общеобразовательных организаций «Деятельность классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».
Дунько Ярослав Леонидович, учитель физкультуры	Всероссийский заочно	2020 г. Конкурс «Школа - территория здоровья» методическая разработка занятия по здоровьесбережению.	Диплом III степени
Морозова И.Е. зам.директора по УВР	Всероссийский	2020 г. Тестирование по направлению «Общая педагогика и психология» на тему: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Диплом Победителя I степени «Пед.Эксперт»
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Региональный заочно	2020 г. Конкурс «Инновационная система профориентации в образовательной организации» Тренинговые программы для детей с интеллектуальными нарушениями «В мире профессий».	Диплом I степени
Антипова Н.В., учитель-логопед	Региональный очно	2020 г. Конкурс «Педагог года 2020»	Диплом участника
Ширяева О.Л., учитель трудового обучения	Городской очно	2020 г. Награда за заслуги в решении программных и уставных задач отраслевого Профсоюза.	Почетная грамота Ивановской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ
Педагогический коллектив школы	Городской очно	2020 г. Проведение обучающего семинара для слушателей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология»	Благодарностью ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды, с кем работает учреждение

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Детско-юношеский центр № 1	Договор о совместной деятельности План совместных мероприятий Договор Договор Договор Договор
ОПДН Фрунзенского района г. Иваново	
МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	
МДОУ № 12 г. Иваново	
ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»	
ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»	План совместной работы План совместной работы
ГИБДД Фрунзенского района	
ОГУ «Музей семьи Цветаевых»	

Туристическая фирма «Гео-Тур» Туристическая фирма «Ник – Тур» Воронежский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита» Ивановский государственный цирк Ивановский музыкальный театр, театр кукол Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской Областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович	Организация экскурсий Организация экскурсий Организация экскурсий Выходы на спектакли Выходы на мероприятия Выходы на спектакли Спонсорская помощь Спонсорская помощь
---	--

### 5.3. Взаимодействие ОУ с профессиональным образованием

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

#### Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

## 6. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения.

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы:

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1.	<b>Ремонтные работы</b>	
	Оборудованы локальными вытяжными системами духовой шкаф, моечные ванны для кухонной посуды и столовой, чайной посуды на пищеблоке, являющиеся источниками выделения влаги.	250 000,00
2.	<b>Работы по санитарно-эпидемиологическому обеспечению</b>	
	Приобретен прибор для обеззараживания воздуха для помещений столовой овощного, мясо-рыбного цехов, зоны приготовления холодных блюд.	6 000,00
3.	<b>Оснащения школы как участника реализации федерального проекта «Современная школа» регионального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 г.</b>	7 355 808,08
3.1.	Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология")	3 114 861.00
3.2.	Оборудование для учебных кабинетов	1 741 584.99

3.3.	Оборудование для кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения	2 499 362.09
3.4.	В рамках сложившейся экономии средств дооборудование столярной мастерской № 102 и швейных мастерских № 301,303, оборудование столярной мастерской № 103.	1 043 339,02
3.5	В рамках сложившейся экономии средств дооборудование столярной мастерской № 103.	323 399 ,04

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

## 7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы на 2019/2020 учебный год

### 7.1. Заключение.

**Положительно решалась задача повышения качества общего начального и основного образования:**

- Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имели стабильные показатели.

- Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находились в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

- Функционировала служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.

- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.

- Успешно решалась задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.

**Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечивались следующими условиями:**

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

- Уровнем профессионализма педагогического состава.

- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

- Расширением взаимодействия школы и семьи.

- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Совершенствования системы воспитательной работы:**

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствовали оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

- Рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствовало развитию их творческих и коммуникативных навыков.

- В систему дополнительного образования активно вовлекались учащиеся «группы риска».

На основе анализа учебно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год, в 2021-2022 учебном году продолжится работа по программе развития школы в соответствии с поставленной проблемой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## **7.2. Основные цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год:**

### **Цель образовательного процесса:**

- обеспечить формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности

- реализовать особые образовательные потребности обучающихся, обеспечивающие возможность их успешной социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. Реализация программы регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1.1. Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их самореализации и личностного роста в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.2. Внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.

1.3. Развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышение качества образования, ориентированного на освоение и внедрение новых форм и методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

4. Модернизировать систему контроля сфер обучения и воспитания, а также готовности педагогов к реализации ФГОС.

5. Повышение инвестиционной привлекательности школы, совершенствование условий взаимодействия школы через расширение образовательного пространства.

### Приоритетные направления работы:

- профессионально - трудовая подготовка;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальная реабилитация и коррекция;
- спортивно-оздоровительная;
- развитие творческих способностей;
- воспитание и развитие личности ребёнка.