

Содержание

- 1. Общая характеристика учреждения**
 - 1.1. Тип, вид, статус учреждения.
 - 1.2. Лицензия на образовательную деятельность
 - 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения
 - 1.4. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.5. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственного-общественного управления).
 - 1.6. Наличие сайта учреждения
 - 1.7. Контактная информация**
- 2. Особенности образовательного процесса**
 - 2.1. Характеристика образовательных программ
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков.
 - 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
 - 2.5. Образовательные технологии и методы обучения
 - 2.6. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.8. Творческие объединения, кружки, секции.
 - 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.
 - 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость
 - 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом
 - 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 3.5. Организация летнего отдыха детей
 - 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса
 - 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
 - 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения**
 - 4.1. Анализ уровня обученности учащихся
 - 4.2. Успеваемость учащихся выпускных 4,9,11 классов
 - 4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
 - 4.4. Жизненное определение выпускников 9,11 классов
 - 4.5. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
 - 4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)
 - 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
 - 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение
 - 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием.
- 6. Финансово-экономическая деятельность**
 - 6.1. Годовой бюджет.
 - 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения
 - 6.3. Направление использования бюджетных средств.
- 7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы.**

Введение.

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего достигла к концу 2019-2020 учебного года, какие проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития образовательного учреждения.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

Доклад призван информировать учредителя, родителей и законных представителей обучающихся школы, педагогический коллектив школы и педагогическое сообщество системы образования, социальных партнеров и общественность об основных результатах функционирования и развития общеобразовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей мерой ответственность перед обществом, стремление к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

Отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Выражаем благодарность всем, кто прожил с нами этот учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам.
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37Л01, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Государственная аккредитация - не проводится.

1.3. Экономические и социальные условия территории

Завершился очередной учебный год. В прошедшем году коллектив образовательного учреждения создавал для ребят комфортные условия обучения и развития. Обучающимся предоставлялись возможности реализации своих интересов.

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающееся, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

1.4. Характеристика контингента учащихся

В школе в 2019 – 2020 учебном году обучалось: на начало года - 273 учащихся, на конец года - 277 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 25 классов, из них 7 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

Следует отметить положительную динамику по количеству учащихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2019-2020	273	277	101,5%
2018-2019	252	265	105,2%
2017-2018	250	255	102,0%

из них:

	Количество учащихся	%
Дети - инвалиды	139	52,6%
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)	19	7,2%
Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	49	18,6%
Опекаемые	12	4,5%
«Группа риска»	5	1,9%
Обучающиеся по СИПР	19	

В последние годы на основе анализа контингента обучающихся мы наблюдаем увеличение количества детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, обучающихся с РАС. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

Выявленная тенденция изменения контингента обучающихся, скорее всего, сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности школы.

Процесс составления социального паспорта позволял осуществлять контроль, анализ и корректировку социально-педагогической работы.

Вёлся мониторинг положения детей в семьях, который представлял собой систему непрерывного наблюдения за семьями различных социальных категорий. Социальный фон семей остается сложным. Присутствовали такие проблемы как: низкий материальный уровень, неполные семьи, социальное неблагополучие и др.

Выросло количество семей, в которых родители воспитывают детей-инвалидов. В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что многие учащиеся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

	Количество
Всего родителей	442
Полные семьи	161
Неполные семьи	108
Многодетные семьи	35
Малообеспеченные семьи	53
Неблагополучные семьи	6

Педагогический коллектив стремился создать оптимальные условия для всех учащихся, что достигалось путем индивидуального и дифференцированного подхода, созданием условий, при которых обучающиеся наиболее полно раскрывали свои потенциальные возможности в учебной и внеучебной сферах деятельности.

На педагогический коллектив школы ложилась важная задача воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

1.5. Структура управления образовательным учреждением.

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество.

Управление в образовательном учреждении характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями школьной жизни, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет и Педагогический совет школы.

Полномочия органов управления определены Уставом школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Учителя объединены в предметные объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

1.6. Наличие сайта учреждения

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korVIII/default.aspx в сети Интернет, на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: планы работы, отчеты, программы, методические разработки, новости.

Сайт пополняется и обновляется еженедельно.

1.7. Контактная информация

Адрес учреждения, телефон/факс: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: ivkorrsholl@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность школы была организована на уровне начального и основного общего образования.

На уровнях:

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), нормативный срок обучения - 4 года - обучалось 69 человек;

- начального общего образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), нормативный срок обучения - 4-6 лет - обучалось 33 человека;

- основного общего образования, нормативный срок обучения - 5 лет - обучалось 133 человека;

- образовательных программ профессионального обучения: «Швея» (код 19601), «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (код 17544) с присвоением квалификационного разряда, срок освоения 2 года - обучалось 42 человека;

- по дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивной, художественной направленности), срок освоения 2-7 лет - 198 человек.

Образовательные программы соответствовали виду образовательного учреждения. В соответствии с ч. 1, ч. 2 ст. 17 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обучение осуществлялось в очной, очно-заочной форме с учетом потребностей и возможностей личности обучающихся, рекомендаций ПМПК. Допускалось сочетание различных форм получения образования и форм обучения. По медицинским показаниям осуществлялось обучение на дому.

На каждом уровне обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительных образовательных услуг нет.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучались.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В образовательном учреждении обучение велось на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива школы являлось изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации инновационной образовательной программы в учебном процессе использовались современные технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. метод проектов;
5. личностно-ориентированное обучение;
6. игровые технологии;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. здоровьесберегающие технологии, такие как:
 - коллективно-групповые способы обучения;
 - уровневая дифференциация;
 - формирование навыков самоконтроля;
 - обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках.

Любая педагогическая технология подразумевала под собой использование методики коллективных способов обучения, основанной на максимальной реализации возможностей учащихся.

Активное использование данных образовательных технологий давало возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, дидактические материалы. Использование современных образовательных технологий обеспечивало гибкость образовательного процесса, повышало познавательный интерес учащихся, способствовало коррекции их недостатков развития, творческой активности.

Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми мы выбирали те, которые, на наш взгляд, в большей степени способствовали лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, и наиболее полно решали задачи развития детей с умственной отсталостью.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Проблема воспитательной деятельности школы: «Создание единой комплексной системы обучения и воспитания, обеспечивающей адекватную подготовку умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни и труду в обществе».

Цель воспитательной работы: «Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей подготовке и адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям в обществе, умеющим полноценно жить и работать в данных социально-экономических условиях».

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей

возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

– позитивного отношения к окружающей действительности;

– социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

– профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Задачи:

1. Формировать систему ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

2. Развивать нравственную, гармоничную, физически здоровую личность, способную к творчеству и ориентировать дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.

3. Корректировать психофизическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Оказывать помощь ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять умения в окружающей среде.

5. Усилить пропаганду здорового образа жизни: сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательных отношений; формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов, навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.

Принципы работы:

- включение обучающихся в активную деятельность;

- доступность и наглядность;

- учёт возрастных, физических и психологических особенностей учащихся;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Направления работы:

– Нравственное направление (познавательная деятельность, гражданско-правовое воспитание).

– Социальное направление (трудовое воспитание, производственная деятельность).

– Общекультурное направление (досугово – развлекательная деятельность, художественно – эстетическое воспитание, игровая деятельность).

– Спортивно – оздоровительная направление (физическое воспитание).

Нравственное направление (познавательная деятельность, гражданско-правовое воспитание).

Цели и задачи:

- Изучение особенностей учебной деятельности каждого воспитанника с последующей коррекцией на основании диагностики интеллектуальных знаний и умений.

- Обогащение знаний детей на основе развития познавательной деятельности.

- Формирование у воспитанников потребности расширения кругозора, развития логического и творческого мышления, рационального взгляда на окружающий мир.

- Создание условий для становления, развития и совершенствования познавательных интересов обучающихся средствами воспитательной работы.

- Обогащение сознания обучающихся знаниями о Родине, природе, обществе, человеке, гражданско-правовых отношениях через подпрограмму «Закон обо мне. Мне о законе».

- Повышение уровня воспитанности школьников.

- Формирование у школьников таких понятий, как долг, честь, гражданская нравственность, пробуждение интереса к прошлому своего народа.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, воспитание у детей любви к своей Родине, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к Отчизне, её истории, традициям.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Дети должны сопоставлять свои знания с окружающей действительностью. Знать

народный фольклор, сказки, рассказы о природе. У них должно быть сформировано правильное поведение в экстренных ситуациях. Знать свои права и обязанности, правила поведения в школе и общественных местах; уметь правильно себя вести в общении со сверстниками, обращаться с просьбой, принимать помощь, выражать слова благодарности. Дети должны иметь ценностное отношение к своему народу, своему краю; знать основные права и обязанности гражданина РФ; уважать права другого человека, знать, кто защищает права ребёнка.

Социальное направление (трудовое воспитание, производственная деятельность, ученическое самоуправление).

Цели и задачи:

- Формирование у школьников способности и готовности к социально-преобразующей деятельности, культуры отношений к себе и окружающим людям.
- Знакомство с современными социальными акциями города и развитие положительной мотивации для участия в них.
- Формирование потребности делать добрые дела.
- Воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (взрослых и сверстников), добрые чувства ко всему живому.
- Формирование у обучающихся навыков самообслуживания.
- Воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости.
- Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе. Оказывать помощь друг другу.
- Доброжелательно оценивать работу сверстников. В корректной форме делать замечания и давать советы.
- Обогащение знаний о современном рынке труда, о профессиях, об учебных организациях, формирование способности к профессиональному самоопределению.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Уметь соблюдать дисциплинарные дистанции в общении с взрослыми, принимать решения в ситуациях нравственного выбора. Уметь вливаться в общественную жизнь школы, принимать систему школьных и правовых требований; участвовать в жизни школы и своего класса, решать проблемные ситуации, возникшие в процессе общения. Иметь первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками; знать роль трудовой деятельности в жизни человека, различные виды профессий, уважать и ценить труд людей.

Общекультурное направление (досугово – развлекательная деятельность, художественно – эстетическое воспитание, игровая деятельность).

Цели и задачи:

- насыщение детского досуга серьёзным творческим содержанием через систему массовых мероприятий, через игровые формы, развитие личности школьника, его творческих способностей
- Формирование у детей контактности, толерантности и способности к совместному творческому труду на основе общепринятых нравственных, этических норм общения, формирование навыков позитивного коммуникативного общения, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности, развитие навыков рефлексивных действий, развитие коммуникативных качеств у детей в игре.
- Развитие у детей образной памяти, внимания, координации и мелкой моторики
- Формирование у воспитанников художественного вкуса и потребностей в эстетической и творческой деятельности.
- Привитие у детей любви к искусству, обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире.
- Развитие инициативы и творчества.

Обучающиеся должны знать и уметь:

У детей должно быть сформировано чувство коллективизма, активное отношение к окружающей действительности, духовные качества личности. Ценностное отношение к своему здоровью, уметь рационально и разумно использовать свой досуг. У детей должно быть сформировано уважительное отношение к народным традициям. Они должны уметь переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку,

рисование, аппликацию, конструирование, игру. Воспитанники должны быть знакомы с устным народным творчеством (поговорки, пословицы, русские народные сказки). Дети должны принимать активное участие во всех школьных праздниках и мероприятиях; уметь с пользой проводить своё свободное время, правильно вести себя в играх, свободном общении.

Спортивно – оздоровительная направление (физическое воспитание).

Цели и задачи:

- Способствовать физическому развитию детей, их оздоровлению и по укреплению здоровья детей: закалять детский организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические навыки и привычки культурного поведения.

- Формирование у детей позиции значимости здоровья в дальнейшей жизни; формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.

- Содействие всестороннему развитию личности, приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

- Воспитание у детей смелости, дисциплинированности, дружелюбия; удовлетворение потребности детей в движении.

Обучающиеся должны знать и уметь:

Дети должны владеть основами знаний о здоровом образе жизни, заботиться о своём здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях. Должны знать причины, сохраняющие и разрушающие здоровье; способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня. У детей должны быть сформированы нравственные навыки: трудолюбие, чувство товарищества, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. Это будет способствовать обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

1. Воспитательная программа «Грани», основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества и реализуемая в каждом звене школы:

- «Хочу все знать» - развивающая программа (6 - 7 классы), с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

- «Мир вокруг меня» - развивающая программа (8 - 11 классы) с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

2. Программы внеурочной деятельности для 1-5 классов по курсам: «Азбука безопасности», «Мой край», «Школа этикета», «Игротерапия», «Мой додыр», «Мои открытия», «Родничок», «Песочные фантазии» (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

3. Система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования (функционирование групп продленного дня, деятельность кружков, творческих объединений и факультативов), с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

4. Система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.

5. Новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии (функционирование детской школьной организации самоуправления Республика «Россов»).

6. Социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.



2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

1. Классные занятия по программам внеурочной деятельности для 1-5 классов, с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

2. Общешкольные мероприятия: тематические «Недели»: «Психологии», «Социально-бытовой ориентировки», «Почемучки», «Старшеклассника», «Родительские», «Здоровья», «Правовые», «Трудовые», «Межпредметные», праздники, спортивные мероприятия, классные часы, открытые внеклассные мероприятия, с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

3. Работа кружков, творческих объединений (участие в конкурсах и смотрах разных уровней), с марта 2020 года занятия проводились дистанционно.

4. Работа ГПД.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- соревнования;
- праздники;
- общественно полезные практики;
- смотры-конкурсы, викторины;
- беседы;
- фестивали;
- игры и т.д.
- участие в проектной деятельности.



Трудовое воспитание было представлено традиционными мероприятиями:

- участие в трудовых десантах по благоустройству классов, школьной и пришкольной территорий;

- «Трудовая неделя»;
- «Неделя добрых дел»;

- проведение мастер - классов старшеклассниками для учащихся начальной школы по изготовлению подарков к праздникам (в течение года, с марта 2020 года занятия проводились дистанционно).

Классными руководителями и учителями трудового обучения проводилась профориентационная работа: классные часы, «круглые столы», родительские собрания, анкетирование учащихся, экскурсии на предприятия города и в профессиональные училища на «Дни открытых дверей».



Система ученического самоуправления. Участие в самоуправлении развивает инициативность, способствует формированию школьного коллектива, воспитывает навыки самоконтроля и общения, то есть помогает решать задачи социализации учащихся.

Орган ученического самоуправления – школьная республика «Россов», объединяет 100% учащихся 5-11 классов. Руководит работой заместитель директора по УВР Морозова И.Е. при активном содействии классных руководителей.

Программы обучения и воспитания помогали в развитии творческих талантов и способностей обучающихся. Подтверждением тому является значительное количество творческих конкурсов и спортивных соревнований, в которых участвовали воспитанники школы. Итогами участия стали не только дипломы участников, но и победы в различных номинациях и возрастных группах.

В 2019 – 2020 учебном году актив школьной республики помогал в организации основных традиционных мероприятий:

- поздравление педагогического коллектива с «Днем учителя»;
- «Неделя добрых дел»;
- помощь в организации «Недель Здоровья»;
- помощь в организации «Недели старшеклассника» (кулинарные поединки, КТД с подшефными классами);
- участие школьной спортивной команды «Смайл» в областных Спартакиадах;
- помощь в организации «Правовых недель»;
- помощь в проведении военно-спортивной игры ко Дню Защитника Отечества;
- проведение совместно с учителем физической культуры «Веселых стартов» для 2-5 кл.;
- помощь в организации мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ (1-11 кл.) - дистанционно;
- организация рейдов по проверке второй обуви, культуре поведения в столовой, на переменах и проверке состояния учебников с заведующей библиотекой школы (1раз в четверть);
- еженедельные заседания совета старшеклассников (сентябрь-март).





2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создана система дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа направлена на реализацию потребностей и запросов, обучающихся помимо видов деятельности в рамках основной образовательной программы.

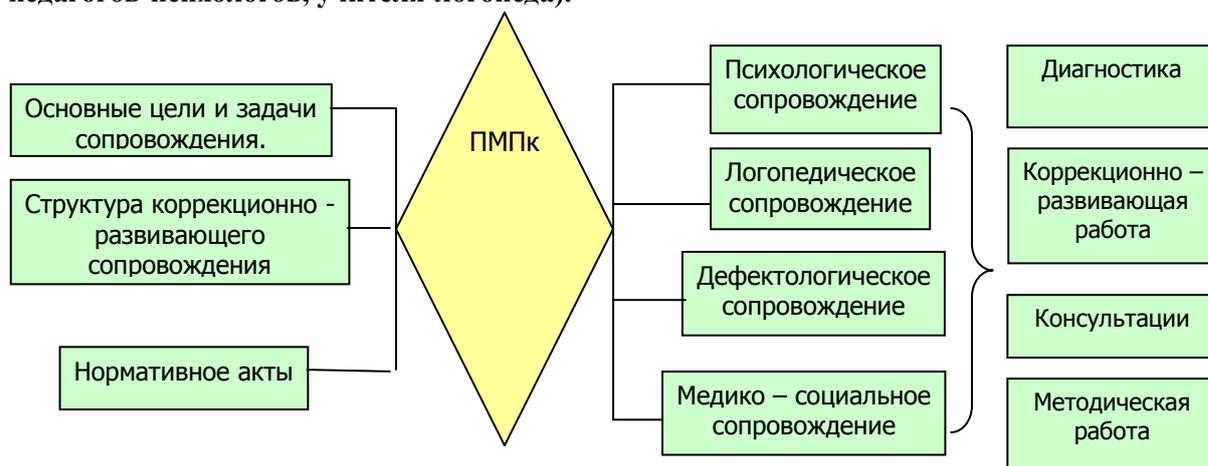
В течение учебного года учащиеся 1-11 классов вовлеклись в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 5 кружков по разным направлениям: хоровая студия «Лейся, песня», драматический - «Балаганчик», литературный «Художественное слово», секция спортивных игр и «Теннис».

Кружковая работа велась по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Ф.И.О. руководителей кружков	Название кружка, секции	Классы	Кол-во детей
1.	Лаский А.В.	«Балаганчик»	6-11 классы	24
2.	Чешихина Л.Б.	«Лейся, песня!»	2-3 классы	24
3.	Баландина Е.В.	«Художественное слово»	5,7,9 классы	41
4.	Смирнов В.Н.	«Секция спортивных игр»	5-6 классы	24
5.	Дунько Я.Л.	«Теннис»	4-6 классы	24



2.9. Организация специальной (коррекционной) помощи детям (деятельность педагогов-психологов, учителя-логопеда).



Коррекционно-развивающая работа являлась ведущим компонентом работы школы, носила системный характер и была направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка.

Специальная (коррекционная) помощь осуществлялась через деятельность школьного ПМПк. Проводилось психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся в соответствии с показаниями ЦПМПК, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов.

В штате школы работали высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Цель "сопровождения":

- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности;
- оказание эффективной помощи в реализации физического и эмоционально-психического потенциала учащихся для наилучшей социализации и интеграции их в общество.

Свою деятельность школьный ПМПк осуществлял по основным направлениям:

- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения учащихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для учащихся школы, помощь учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем учащихся);
- лечебно-оздоровительное (ЛФК, плановые медицинские осмотры, медикаментозная терапия);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения);
- консультативно-просветительское.

Составлялись педагогические характеристики, представления специалистов, карты развития учащихся, листы динамического наблюдения, программы индивидуально ориентированного-комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, велась коррекционная психолого-педагогическая, логопедическая работа с обучающимися.

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод о том, что членами ПМПк осознаётся важность своевременной помощи обучающимся, испытывающим различного рода трудности в усвоении образовательной программы, обусловленные особенностями психофизического развития и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому (в 2019-2020 учебном году 29 человек).

В этом году в школе начал свою работу Консультационный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных и коррекционных организаций по актуальным вопросам коррекционной педагогики и по созданию условий в образовательном учреждении для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультационный центр осуществлял свою деятельность на постоянной основе во взаимодействии с Департаментом образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», образовательными организациями, педагогическими, общественными и иными организациями по вопросам своей компетенции.

В 2019-2020 учебного года:

- была создана правовая база центра;
- специалистами школы разработан пакет психодиагностических методик обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в ноябре 2019 г. проведен мастер-класс для учителей классов с ТМНР;
- в марте 2020 года в рамках работы центра проведен обучающий семинар для слушателей профессиональной подготовки по дополнительной программе "Дефектология": "Обучение и воспитание учащихся с ТМНР";
- составлены СИПРы для детей с ТМНР: доля их составляла 48,8 %.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);
- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);
- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по математике, русскому языку, трудовому обучению представлял собой стартовый контроль (сентябрь), итоговый по полугодиям (декабрь, май) с целью выявления пробелов в знаниях и наиболее полной коррекции познавательной деятельности учащихся.

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2019 - 2020	100%	47,4%
2018 - 2019	100%	34,5%
2017 - 2018	100%	37,9%

Анализ выполнения учебных программ.

Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовало требованиям. Прохождение программного материала по предметам выполнено по всем учебным предметам. Несоответствие запланированных и фактически проведенных уроков вызвано:

- карантин по гриппу в 8-аб классах согласно приказу № 10-ОД от 27.01.2020 г.
- карантин по гриппу в 5-а, 6-а классах согласно приказу № 11-ОД от 28.01.2020 г.
- карантин по гриппу в образовательном учреждении согласно приказу № 12-ОД от 04.02.2020 г.
- карантин по гриппу в образовательном учреждении согласно приказу № 16-ОД от 16.03.2020 г.
- организацией дистанционного обучения в образовательном учреждении согласно приказу № 19-ОД от 06.04.2020 г.

Преодоление отставаний по предметам осуществлялось за счёт:

- уплотнения материала при объединении близких по содержанию тем уроков;
- сокращения часов на самостоятельные и контрольные работы;
- изучение материала в старших классах самостоятельно с последующим контролем;
- уплотнение практического повторения.

В классных журналах отражены записи из календарно-тематического планирования по учебным предметам, которые являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы для обязательного изучения.

Отчисленных без получения свидетельства об обучении за 2019-2020 учебный год нет, не аттестованных учащихся за год - нет. Работа с требующими особого педагогического внимания учащимися, велась в полном объеме и при взаимодействии всех служб школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 7.45, окончание в 18.45 до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием.

Расписание звонков:

1 урок	9.00 – 9.40	
2 урок	9.50 – 10.30	Завтрак 1 смены
3 урок	10.50 – 11.30	Завтрак 2 смены
4 урок	11.50 – 12.30	
5 урок	12.40 – 13.20	Обед 1 смены
6 урок	13.40 – 14.20	Обед 2 смены
7 урок	14.40 – 15.20	

Учебный план для всех классов состоял из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебных кабинетов в школе 20 из них:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки,
- 3 столярных мастерских,
- 3 швейных мастерских,
- 7 классов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 3 кабинета русского языка,
- кабинет истории, естествознания и географии,
- кабинет музыки,
- кабинет социально-бытовой ориентировки, ОБЖ,
- библиотека, актовый зал,
- административно-служебные помещения.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

Общая площадь - 2706,2 кв.м.

В школе имеются средства обучения и воспитания:

- 2 интерактивных доски,
- 8 проекторов,
- 20 ноутбуков,
- 17 компьютеров,
- 2 музыкальных центра, радиомикрофоны.
- 10 единиц копировальной техники,
- 7 рабочих мест, подключенных к сети интернет,
- 2 фортепьяно.

В учебных мастерских:

Станочное оборудование – 17 единиц:

- токарные станки – 6 единиц;
- сверлильные станки – 3 единицы;
- электроточило – 3 единицы;

Электрофицированный инструмент – 6 единиц:

- электро-дисковая пила – 1 единица;
- электрическая дрель – 3 единицы;

Швейные машины:

- производственные машины – 18 единиц
- бытовые машины – 8 единиц

Оверлоги:

производственный – 3 единицы,

бытовой – 2 единицы

Оконтователь – 1 единица

Машина вязальная – 3 единицы.

- электронаждак – 1 единица;
- пыльно-фуговые станки – 3 единицы;
- комбинированный станок – 1 единица.

- электрический лобзик – 1 единица;
- электрический фрезер – 1 единица.

- ножные швейные «Чайка» - 3 единицы
- ручные швейные машины – 2 единицы

3.3. Условия занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.



3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы кружков: драматического «Балаганчик», литературного «Художественное слово» и хорового «Лейся песня» имеется актовый зал, для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео - аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» оборудованными классными комнатами для занятий по коррекционным курсам оборудованными кабинетами педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя - логопеда, спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции и кружка «Теннис».

3.5. Организация летнего отдыха детей

При содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имели возможность в июле-августе приобрести путёвки в оздоровительные лагеря: «Березовая роща», «Зеленый городок», «Игнатъевское», «Строитель +» и др.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.

Стоимость 2-х разового питания	210,87
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Приказ от 29.08.2020 № 58-ОД
Контракт с предприятием питания	ООО «Школьное питание» от 01.03.2020 г.
График приема пищи	Обучающиеся: завтрак 1-6 класс – 1-я перемена завтрак 7-11 класс – 2-я перемена обед – 1-6 класс – 5-я перемена обед 7-11 класс – 6-я перемена
Продолжительность перемен	10, 20 минут
Учет посещения учащимися столовой	Ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	Да
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кипяченая вода

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

В период режима повышенной готовности, в связи с ростом заболевания коронавирусом, все обучающиеся школы были обеспечены продуктовыми наборами.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

В школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имели достаточное оснащение и отвечали требованиям САНПИНа. Работали врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые вели работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся, диспансеризация учащихся до 18 лет была отменена, в связи с пандемией по коронавирусу.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2019 – 2020 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;
- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;

- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Задачей педагогов было научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, прививать навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Поэтому вопросы безопасности являлись приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;
- проводились учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;
- информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;
- проводились очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;
- проводились уроки, беседы и инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов;
- проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у здания школы;
- велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде;
- велись журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

Вопросам пожарной безопасности уделялось пристальное внимание, так как школа функционировала для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети с ТМНР, дети с интеллектуальной недостаточностью):

- прививались учащимся навыки пожарной безопасности;
- проводилась работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имелись первичные средства пожаротушения, соблюдались правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществлялась огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводились испытания пожарной лестницы, измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Педагогическим коллективом школы уделялось пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. С этой целью проводились занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины.

В течение каждой четверти проводились объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 11-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняли правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражалась работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивала защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживала работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

С учащимися постоянно проводились инструктажи, перед каникулами - дополнительные занятия, беседы по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

Классными руководителями и воспитателями ГПД в рамках реализации программы обучения ПДД для учащихся 1-11-х классов в течение всего года проводились классные часы, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».



3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный;

уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью.

Учебный процесс 2019-2020 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках:

ФИО	Должность	Стаж общий	Стаж педагогический
Исаенко Галина Николаевна	директор	39	39
Малахова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	24	20
Морозова Ирина Евгеньевна	заместитель директора по УВР	29	26
Бучина Елена Константиновна	заместитель директора по АХЧ	36	-

В 2019-2020 учебном году в школе работало 46 педагогических работников, из них учителей-39 чел., воспитателей – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог - 1 чел учитель - дефектолог – 1 чел.

Из них:

имеют образование:

- высшее - 39 человек, из них высшее педагогическое - 35 человек,
- среднее профессиональное – 5 чел.;

квалификационные категории:

- высшую имеют – 15 человек,
- первую – 8 человек;

стаж работы:

- до 5 лет - 5,
- до 10 лет - 5,
- от 10 до 20 - 12,
- более 20 лет - 22 педагогов;

в возрасте:

- до 35 лет – 8,
- 35 лет и более – 36, из них пенсионеры – 17 человек.

Повысили свою квалификацию через КПК:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки
1.	Исаенко Галина Николаевна	директор	Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования
2.	Малахова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	
3.	Морозова Ирина Евгеньевна	заместитель директора по УВР	
4.	Асташкина Людмила Заировна	учитель начальных классов	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
5.	Овчинникова Ирина Александровна	учитель начальных классов	

Мониторинг аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Прохождение аттестации
1.	Малахова Наталья Николаевна	учитель	Высшая категория (впервые)
2.	Золотова Надежда Владимировна	учитель начальных классов	Высшая категория (впервые)
3.	Цицеронов Сергей Николаевич	учитель трудового обучения	Первая категория (подтверждение)

Ежегодно на базе школы проходят обучающие семинары для слушателей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе "Дефектология": «Обучение и воспитание учащихся с ТМНР». Презентации и мастер-классы, проведенные в рамках семинара направлены на пополнение знаний педагогов, совершенствование их умений и навыков в изучении особенностей детей.

Перед слушателями выступили: зам. директора по УВР Малахова Наталья Николаевна по теме: «Особенности обучения учащихся с ТМНР», учитель 1-в класса с ТМНР Малютина Нелли Николаевна по теме: «Эффективные методы обучения детей с ТМНР (постановка целей, подсказки)»+ тренинг, учитель 4-в класса с ТМНР Харитоновна Галина Анатольевна по теме: «Роль визуального расписания в приобретении и закреплении навыков учебного поведения у детей с ТМНР», учитель-логопед Антипова Наталия Вячеславовна «Виды работы учителя-логопеда по развитию речи и формированию простой фразы у неговорящих детей», педагог-психолог Лапшина Светлана Александровна провела тренинг «Знакомство с эмоциями на занятиях «Социальной коммуникации».

Презентации и мастер-классы, проведенные в рамках семинара, были направлены на пополнение знаний педагогов, совершенствование их умений и навыков в изучении особенностей детей.



Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы осуществлялся родителями, которые несут ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения и обратно.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

4.1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2016 года в 1-4-х классах осуществлялась реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2а, 3аб, 4аб классы – 1 вариант, 1бв, 2б, 3в, 4в классы – 2 вариант.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- разработаны и утверждены: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; а также адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- функционировал консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;

- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

В 2019-2020 уч. году отслеживался уровень обученности учащихся посредством:

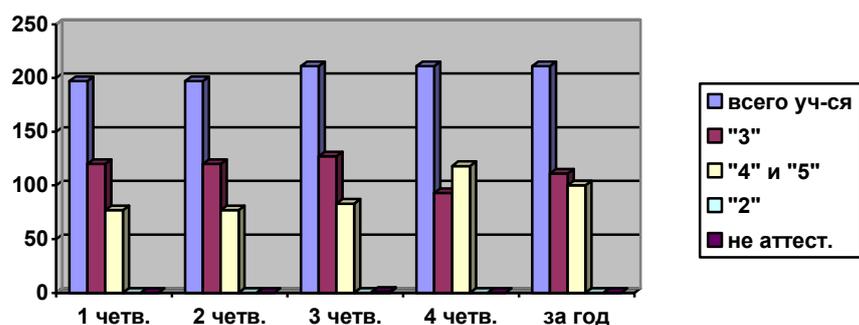
- мониторинга предметных результатов
- базовых учебных действий
- оценка личностных достижений
- развития жизненных компетенций

Оценка динамики сравнивала ребенка только с самим собой. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняли коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играли определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Анализ уровня обученности за 2018-2019 учебный год учащихся 2-11 классов:

	Кол-во учащихся (без 1,2 классов и классов с ТМНР, со сложной структурой дефекта)	Закончили:					Не аттестовано	
		На «3»		На «4» и «5»		С «2»	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во (%)		
1 четверть	197	120	60,9	77	39,1	0	0	0
2 четверть	195	121	62,1	72	36,9	0	2	1,02
3 четверть	211 (без 1 классов и классов с ТМНР, со сложной структурой дефекта)	127	60,1	83	39,3	0	1	0,6
4 четверть	211	93	44,1	118	55,9	0	0	0
За год	211	111	52,6	100	47,4	0	0	0

Диаграмма обученности учащихся за 2019-2020 учебный год



4.2. Успеваемость учащихся выпускных классов

№ п/п	Параметры	2019 -2020 уч. год			2018-2019 уч. год		
		4 классы	9 классы	11 класс	4 класс	9 классы	11 классы
1	Всего учащихся	24	30	18	18	23	20
2	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Успешность	45,8%	44,8%	39,0%	27,7%	30,4%	20,0%

Данные показатели свидетельствуют о повышении уровня успеваемости обучающихся, что не даёт объективную оценку, т.к. в связи с пандемией коронавируса обучение проходило с использованием электронных образовательных технологий и дистанционных ресурсов.

Текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам в четвертой четверти и за год осуществлялся посредством анализа:

- выполненных работ обучающимися с помощью электронных технологий (фотографии работ, которые высылались педагогам посредством использования мессенджеров (Viber, WhatsApp));
- работ, выполненных на бумажных носителях.

Педагоги выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций, а также обеспечивали ведение учета результатов образовательного процесса в классных журналах.

Образовательные результаты учащихся за 4 четверть были определены как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости на основании выполненных работ, за год - как среднее арифметическое четвертных оценок.

4.3. Результаты экзамена по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов.

С 25.05.2020 г. по 29.05.2020 г. в рамках режима повышенной готовности была проведена промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, для обучающихся выпускных 9, 11 классов:

- за четвертую четверть – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовая аттестация по предметам – в форме учета годовых образовательных результатов;
- итоговая аттестация по трудовому обучению на основании выполненных изделий в течение года, тестирования по всем разделам программы.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, прошедших итоговую аттестацию (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2019-2020	48 чел. (7 чел. – обучение на дому)	41 чел./ 36 чел. (87,8%)	18 чел. (3 чел - обучение на дому)/15 чел. «Швея» - 7 чел. (на «4 и 5» - 6 чел.(85,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(100,0%)
Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2018-2019	50 чел. (8чел. – класс со сложной структурой)	сдавали экзамен – 41 чел. на «4 и 5» - 21 чел. (51,2%)	20(1н/д) 15/100% из них: «Швея» - 9 чел. (на «4 и 5» - 2 чел.(22,2%) «Рабочий по комплексному обслуживанию

	дефекта; 1 чел. – обучен. на дому)		и ремонту зданий» - 10 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(80,0%)
2017-2018	43(7 н/д)	сдавали экзамен – 36 чел. на «4 и 5» - 23 чел.(63,9%)	17(2н/д) 15/100% из них: «Швея» - 6 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(66,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 9 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(44,4%)

4.4. Жизненное определение выпускников школы

9-е классы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2019-2020	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-
2018-2019	30 (3 н/д)	9	3	18	-
2017-2018	26 (5 н/д)	11(42,3%)	1	14	-

11 класс:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2019-2020	18 (3 н/д)	11 (61,1%)	3	6 (33,3%)
2018-2019	20	18	1	1
2017-2018	17 (2н/д)	15(88,2%)	2	0

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.

4.5. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

- Областная Спартакиада (очный). Грамоты за участие, 8 человек (команда «Смайлл»).
- VIII Городская конференция для детей с ОВЗ «Мои первые шаги в науке и искусстве». Грамота участника Седовой Е., ученице 11 класса.
- Открытый чемпионат и первенстве ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» по плаванию среди спортсменов с ОВЗ на дистанции 100м, брассом. Грамота за 1 место на Рябенков Александр, ученик 11 класса.
- Первенство Ивановской области по плаванию среди спортсменов с ОВЗ на дистанции 50м. вольным стилем. Грамота за 1 место в Рябенков Александр, ученик 11 класса.
- Победа в областном литературно-художественный конкурсе (Совместный проект с ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества» «Читательские открытия», сборник творческих работ «Я вдохновенно Пушкина читал»: Соболева Виктория, ученица 8 класса и Цветков Артем, ученик 7 класса.
- Первенство Ивановской области по бадминтону для лиц с ОВЗ. Грамота за 1 место Пакова Софья, ученица 8 класса.
- Диплом за 2 место в республиканском открытом турнире по волной борьбе среди юношей до 18 лет, Тодуа Георгий, ученик 9 класса.
- Грамота за второе место в республиканском открытом турнире по вольной борьбе памяти Ю.Н. Шереметьева, Тодуа Георгий, ученик 9 класса.
- Диплом 3 степени в IX Летней Спартакиаде учащихся России 2019г вольной борьбе и Диплом за 1 место по вольной борьбе среди юношей в весовой категории до45кг., Тодуа Георгий, ученик 9 класса.
- Грамота за 3 место в первенстве центрального федерального округа по спортивной борьбе среди юношей до 18 лет, Тодуа Георгий, ученик 9 класса.

4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Морозова О.О., воспитатель	Международный заочно	<u>2019г.</u> Участие во II Международном интернет - конкурсе социальных роликов и сценариев «Твой взгляд»	Диплом участника
Малахова Н.Н., зам. директора по УВР	Всероссийский заочно	<u>2019 год</u> ООО «Знанию» Проект «Память в наших сердцах» прошел редакционную экспертизу, опубликован и доступен для свободного ознакомления в электронном сборнике.	Сертификат о редакционной экспертизе проекта «Память в наших сердцах», опубликованном сборнике «Академия уроков»; Свидетельство о публикации в сборнике «Академия уроков».
Асташкина Л.З., учитель начальных классов	Всероссийский заочно	<u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - «Практические задания по Устной речи», который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок».	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».
		<u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - конспект урока с презентацией «Мягкий знак на конце слова», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок».	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».
		<u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - интеллектуальная игра «Знатоки сказок», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок».	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».
		<u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - демонстрационный материал для уроков ИЗО, который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок».	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».
		<u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - конспект урока с презентацией «Слова», которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок».	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».

		<p><u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - «Практические задания по Устной речи», который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок».</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».</p>
Романова А.В., учитель	Всероссийский заочно	<p><u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - «творческое развитие обучающихся на кружке «Умелые ручки»», который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок».</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».</p>
		<p><u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - «Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников в ГПД», который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок»</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».</p>
		<p><u>2019 год</u> Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки - «Ученическое соуправление как средство формирования демократической культуры обучающихся», который успешно прошел проверку и получил высокую оценку от эксперта «Инфоурок»</p>	<p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок».</p>
Дунько Ярослав Леонидович, учитель физкультуры	Всероссийский заочно	<p><u>2020 г.</u> Конкурс «Школа - территория здоровья» методическая разработка занятия по здоровьесбережению.</p>	<p>Диплом III степени</p>
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Региональный заочно	<p><u>2020 г.</u> Конкурс «Инновационная система профориентации в образовательной организации» Тренинговые программы для детей с интеллектуальными нарушениями «В мире профессий».</p>	<p>Диплом I степени</p>
Ширяева О.Л., учитель трудового обучения	Региональный очно	<p><u>2019 год</u> Эксперт в компетенции «Портной» на III Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов.</p>	<p>Сертификат эксперта в компетенции «Портной» на III Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов</p>
Антипова Н.В., учитель-логопед	Региональный очно	<p><u>2020 г.</u> Конкурс «Педагог года 2020»</p>	<p>Диплом участника</p>

Ширяева О.Л., учитель трудового обучения	Городской очно	2020 г. Награда за заслуги в решении программных и уставных задач отраслевого Профсоюза.	Почетная грамота Ивановской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ
Педагогический коллектив школы	Городской очно	2020 г. Проведение обучающего семинара для слушателей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология»	Благодарностью ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

1. Благодарность родителей учащихся – выпускников 11 класса педагогам, работавшим на классе.
2. Благодарность родителей учащихся – выпускников 9-аб классов педагогам, работавшим на классе.
3. Благодарность родителей учащихся – выпускников 4-аб классов педагогам, работавшим на классе.
4. Благодарность родителей класса с ТМНР учителю Малютиной Н.Н. за высокий профессионализм, чуткое и внимательное отношение к детям в условиях дистанционного обучения.
5. Благодарность родителей директору школы Исаенко Г.Н. за организацию и качество выдачи продуктовых наборов в период режима повышенной готовности.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Партнеры, учреждения, объединений, организации, с которыми работает учреждение

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Детско-юношеский центр № 1	Договор о совместной деятельности
ОПДН Фрунзенского района г. Иваново	План совместных мероприятий
МБУ ДО ЦПР «Перспектива»	Договор
МДОУ № 12 г. Иваново	Договор
ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»	Договор
ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности»	Договор
ГИБДД Фрунзенского района	План совместной работы
ОГУ «Музей семьи Цветаевых»	План совместной работы
Туристическая фирма «Гео-Тур»	Организация экскурсий
Туристическая фирма «Ник – Тур»	Организация экскурсий
Воронежский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита»	Организация экскурсий
Ивановский государственный цирк	Выходы на спектакли
Ивановский музыкальный театр, театр кукол	Выходы на спектакли
Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской	Спонсорская помощь
Областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович	Спонсорская помощь

5.1. Взаимодействие ОУ с профессиональным образованием

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

6. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения:

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы:

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1	Ремонтные работы	
	Текущий ремонт столярной мастерской № 1	596 575,03
	Установка дверей 4 этажа	491 834,87
2	Работы по созданию архитектурной доступности	
	Установка поручней на лестницах внутри здания	215 736,75
3	Закупка специального оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда и психолога-дефектолога	
	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога	315 000,00
	Сенсорный настенный логопедический комплекс Logo 5	146 000,00
	Мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол Logo 25	240 000,00
	Дорожка тактильная	27 000,00

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

6. Заключение, приоритетные направления деятельности школы на 2019/2020 учебный год

6.1. Заключение.

Положительно решалась задача повышения качества общего начального и основного образования:

- Учебный план 2019-2020 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имели стабильные показатели.
- Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находились в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Функционировала служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.
- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.
- Успешно решалась задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- Отсутствие отсева учащихся.

Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечивались следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.
- Уровнем профессионализма педагогического состава.
- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.
- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
- Расширением взаимодействия школы и семьи.
- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Активно шёл процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствовали оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.
- Развивалась сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.
- Наблюдался рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствовало развитию их творческих и коммуникативных навыков.
- В систему дополнительного образования активно вовлекались учащиеся «группы риска».

На основе анализа учебно-образовательной деятельности школы за 2019-2020 учебный год, программы развития школы в 2020-2021 учебном году деятельность школы продолжить в соответствии с поставленной проблемой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

6.2. Основные цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Цель образовательного процесса:

- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения обучающихся через создание культурно-ценностного образовательного пространства;
- обеспечение формирования личности обучающегося путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности;
- использование современных методов и технологий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

Для достижения целей определили следующие **задачи:**

1. Создавать образовательную среду и условия, обеспечивающие доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Повышать качество образования, ориентированного на освоение и внедрение новых форм и методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Создать условия педагогам для повышения профессиональной компетентности согласно критериям государственного профессионального стандарта учителя.

4. Создать условия для индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Модернизировать систему контроля доступности и качества образовательной деятельности.

6. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.

7. Повышать инвестиционную привлекательность школы, совершенствовать условия взаимодействия школы через расширение образовательного пространства.