

Содержание

- 1. Общая характеристика учреждения**
 - 1.1. Тип, вид, статус учреждения.
 - 1.2. Лицензия на образовательную деятельность
 - 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения
 - 1.4. Характеристика контингента обучающихся
 - 1.5. Структура управления образовательным учреждением (контакты, органы государственно-общественного управления).
 - 1.6. Наличие сайта учреждения
 - 1.7. Контактная информация**
- 2. Особенности образовательного процесса**
 - 2.1. Характеристика образовательных программ
 - 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
 - 2.3. Организация изучения иностранных языков.
 - 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.
 - 2.5. Образовательные технологии и методы обучения
 - 2.6. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
 - 2.8. Творческие объединения, кружки, секции.
 - 2.9. Организация специальной (коррекционной помощи) детям, деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.
 - 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость
 - 3.3. Условия занятий физкультурой и спортом
 - 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 3.5. Организация летнего отдыха детей
 - 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса
 - 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)
 - 3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения**
 - 4.1. Анализ уровня обученности учащихся
 - 4.2. Успеваемость учащихся выпускных 4,9,11 классов
 - 4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
 - 4.4. Жизненное определение выпускников 9,11 классов
 - 4.5. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
 - 4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)
 - 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения**
 - 5.1. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение
 - 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием.**
- 6. Финансово-экономическая деятельность**
 - 6.1. Годовой бюджет.
 - 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения
 - 6.3. Направление использования бюджетных средств.**
- 7. Заключение, приоритетные направления деятельности школы.**

**«Жизнь-это всегда движение вперед
и нужно знать не только то, что
делать сегодня, но и куда идти завтра»**

Введение.

В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего достигла к концу 2018-2019 учебного года, какие проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития образовательного учреждения.

Основной целью доклада является: обеспечение информационной открытости школы путем информирования общественности о проблемах и тенденциях развития образовательного учреждения.

Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, демократизм, осознанная всей мерой ответственность перед обществом, стремлению к поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном меняющемся мире.

Отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Содержание публичного доклада мы адресуем, прежде всего, Вам, уважаемые родители, так как именно Вы заинтересованы и в высоком качестве образования, и в комфортных условиях, и в информации обо всем, что касается Ваших детей. Для Вас **«всегда открыта в школе дверь...»**

Выражаем благодарность всем, кто прожил с нами этот учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Название ОУ (по Уставу)	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1», осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам.
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ОВЗ
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Директор	Исаенко Галина Николаевна, награждена знаком «Почётный работник общего образования», Почётной грамотой Министерства образования РФ, грамотой Ивановской областной Думы

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выданная 03.03.2016 г., серия 37Л01, № 0001121, регистрационный номер 1580, Департамент образования Ивановской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Государственная аккредитация - не проводится.

1.3. Экономические и социальные условия территории

Завершился очередной учебный год. В прошедшем году коллектив образовательного учреждения создавал для ребят комфортные условия обучения и развития. Обучающимся предоставлялись возможности реализации своих интересов.

Сегодня школа – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающееся, готовое к профессиональному сотрудничеству и открытое для общения.

Общественное мнение очень значимо для школы, поэтому мы готовы рассматривать предложения всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров, инвесторов, общественных организаций.

1.4. Характеристика контингента учащихся

В школе в 2018 – 2019 учебном году обучалось: на начало года - 252 учащихся, на конец года - 265 учащихся.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели, было скомплектовано 24 класса, из них 6 классов обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта.

Следует отметить положительную динамику по количеству учащихся:

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность контингента %
2018-2019	252	265	105,2%
2017-2018	250	255	102,0%
2016-2017	232	236	101,7%

из них:

	Количество учащихся	%
Дети - инвалиды	134	50,6%
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)	20	7,5%
Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	37	14,0%
Опекаемые	8	3,0%
«Группа риска»	10	3,8%

В последние годы на основе анализа контингента обучающихся мы наблюдаем увеличение количества детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, обучающихся с РАС. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

Выявленная тенденция изменения контингента обучающихся, скорее всего, сохранится в дальнейшем и будет оказывать существенное влияние на структуру и содержание образовательной деятельности школы.

Социальный фон семей остается сложным. Присутствуют такие проблемы как: низкий материальный уровень, неполные семьи, социальное неблагополучие и др.

Растет количество семей, в которых родители воспитывают детей-инвалидов. В целом показатели социального статуса семей говорят о том, что многие учащиеся школы проживают в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства.

	Количество
Всего родителей	431
Полные семьи	132
Неполные семьи	116
Многодетные семьи	29
Малообеспеченные семьи	48
Неблагополучные семьи	7

1.5. Структура управления образовательным учреждением.

В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество.

Управление в образовательном учреждении характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями школьной жизни, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет и Педагогический совет школы.

Полномочия органов управления определены Уставом школы.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Учителя объединены в предметные объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

1.6. Наличие сайта учреждения

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/ivanovo_korVIII/default.aspx в сети Интернет, на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: планы работы, отчеты, программы, методические разработки, новости.

Сайт пополняется и обновляется еженедельно.

1.7. Контактная информация

Адрес учреждения, телефон/факс: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 339418, электронная почта: ivkorrtschol1@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивной, художественной направленности);
- реализация образовательных программ профессионального обучения – профессиональной подготовки по специальностям 19601 «Швея», 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с присвоением квалификационного разряда.

Образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения. Организационной составляющей образовательного процесса, регламентирующей деятельность школы является:

- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- расписание занятий.

Эти три документа разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

На каждом уровне обучения школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся.

2.1. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительных образовательных услуг нет.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучаются.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В образовательном учреждении обучение ведется на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации инновационной образовательной программы в учебном процессе используются современные технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. метод проектов;
5. личностно-ориентированное обучение;
6. игровые технологии;
7. информационно-коммуникационные технологии;
8. здоровьесберегающие технологии, такие как:
 - коллективно-групповые способы обучения;
 - уровневая дифференциация;
 - формирование навыков самоконтроля;
 - обеспечивается психологическая комфортность учащихся на уроках.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения.

В последнее время педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, русскому языку, чтению, живому миру, естествознанию и географии. С установкой проекторов и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной работы учащихся.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра, выпускники должны вписываться в социальную среду.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью воспитательной работы в школе является формирование социально адаптированной личности посредством создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения;
- расширение круга общения;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

Для родителей (законных представителей) воспитанников Программа дает возможность принять участие в организации воспитательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности образовательного учреждения. Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности.

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

1. Воспитательная программа «Грани», основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества и реализуемая в каждом звене школы:

- «Дом радости» - программа - игра (4 классы),
- «Хочу все знать» - развивающая программа (5 - 7 классы),
- «Мир вокруг меня» - развивающая программа (8 - 11 классы);

2. Программы внеурочной деятельности для 1-3 классов по курсам: «Азбука безопасности», «Мой край», «Этикет для малышей», «Игротерапия», «Мой додыр», «Мои открытия», «Родничок», «Песочные фантазии», «Азбука добра» (в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования (функционирование групп продленного дня, деятельность кружков, творческих объединений и факультативов).

4. Система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.

5. Новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии (функционирование детской школьной организации самоуправления Республика «Россов»).

6. Социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.



2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

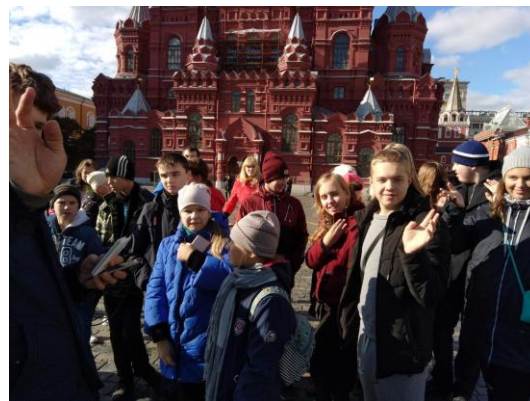
- занятия по программам внеурочной деятельности для 1-3 классов;
- общешкольные мероприятия: тематические «Недели»: «Психологии», «Социально-бытовой ориентировки», «Почемучки», «Старшеклассника», «Родительские», «Здоровья», «Правовые», «Трудовые», «Межпредметные», праздники, спортивные мероприятия, классные часы, открытые внеклассные мероприятия;
- работа кружков, творческих объединений (участие в конкурсах и смотрах разных уровней);

- работа ГПД.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - экскурсии; | - смотры-конкурсы, викторины; |
| - кружки, секции; | - беседы; |
| - соревнования; | - фестивали; |
| - праздники; | - игры и т.д. |
| - общественно полезные практики; | - участие в проектной деятельности. |



Направления внеурочной деятельности:

Нравственное направление. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и реализуется программой «Мои открытия» для 1а класса, «Родничок» для учащихся 1б, 2б классов, «Мой край» для 3а класса, программой «Грани» для 4-11 классов.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на решение основных задач:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом и реализуется программами: «Азбука безопасности», «Игротерапия» и «Мойдодыр» для учащихся 1-3 классов.

Для учащихся 4-11 классов школе работает программа «Будьте здоровы!», включающая в себя работу всех служб школы, направленную на оздоровление психофизического состояния детей.

Цели программы:

- Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- Формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательной оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.
- Осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Программа «Будьте здоровы!» направлена на решение задач:

1. Укрепление здоровья и формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности сохранения своего собственного здоровья.
2. Отработка навыков санитарно-гигиенического ухода за собой, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
3. Обучение двигательным умениям и навыкам в сочетании с коррекционными задачами: преодоление или смягчение недостатков физического развития, характерных для детей с нарушениями интеллекта.
4. Проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков. Воспитательная работа ведется в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики.

Общекультурное направление решает задачи:

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества.

Данное направление реализуется программой курса для учащихся 1-2 классов «Этикет для малышей» и программой «Грани» для учащихся 3-11 классов.



Социальное направление. В этом направлении особую значимость приобретает адаптация и социализация обучающихся, воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах. Актуально решение следующих задач:

- формирование у детей активной гражданской позиции;
- воспитание неравнодушного отношения к общим проблемам;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения сотрудничать друг с другом, а также понимать ценность личности и ее роль в обществе;
- привлечение к участию в различных социальных проектах, конкурсах.

В этом направлении работают программы: «Песочные фантазии» и «Азбука добра» для учащихся 1-3 классов, а также разработаны мероприятия для учащихся 4-11 классов, согласно общешкольному плану работы, программа «Закон обо мне, мне о законе» для учащихся 7-11 классов.

Социальное направление реализовывалось через:

1. Проектную деятельность:

- Совместный проект с ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества» - областной литературно-художественный конкурс «Читательские открытия», сборник творческих работ.
- Проект - акция «Дорогами войны» при участии Ивановской общественной организации «Помощи детям-сиротам» - «Добро».
- Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»
- Участие в региональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению.



2. Трудовое воспитание было представлено следующими традиционными мероприятиями:

- участие в трудовых десантах по благоустройству классов, школьной и пришкольной территорий;
- «Трудовая неделя»;
- «Неделя добрых дел»;
- участие в региональном конкурсе театров моды «Золотая нить»;
- проведение мастер - классов старшеклассниками для учащихся начальной школы по изготовлению подарков к праздникам (в течение года).



Классными руководителями и учителями трудового обучения проводилась профориентационная работа: классные часы, «круглые столы», родительские собрания, анкетирование учащихся, экскурсии на предприятия города и в профессиональные училища на «Дни открытых дверей».

3. Система ученического самоуправления. Участие в самоуправлении развивает инициативность, способствует формированию школьного коллектива, воспитывает навыки самоконтроля и общения, то есть помогает решать задачи социализации учащихся.

Орган ученического самоуправления – школьная республика «Россов», объединяет 100% учащихся 5-11 классов. Руководит работой старший вожатый Романова А.В. при активном содействии классных руководителей.

Программы обучения и воспитания помогали в развитии творческих талантов и способностей обучающихся. Подтверждением тому является значительное количество творческих конкурсов и спортивных соревнований, в которых участвовали воспитанники школы. Итогами участия стали не только дипломы участников, но и победы в различных номинациях и возрастных группах.

В 2018 – 2019 учебном году актив школьной республики помогал в организации основных традиционных мероприятий:

- поздравление педагогического коллектива с «Днем учителя»;
- «Неделя добрых дел»;
- помощь в организации «Недели Здоровья»;
- помощь в организации «Недели старшеклассника» (кулинарные поединки, КТД с подшефными классами);
- участие школьной спортивной команды «Смайл» в областных Спартакиадах;
- помощь в организации «Правовых недель»;
- помощь в проведении военно-спортивной игры ко Дню Защитника Отечества;
- проведение совместно с учителем физической культуры «Веселых стартов» для 2-5 кл.;
- помощь в организации мероприятий, посвященных годовщине Победы в ВОВ (4-11 кл.)
- организация рейдов по проверке второй обуви, культуре поведения в столовой, на переменах и проверке состояния учебников с заведующей библиотекой школы (1 раз в четверть).
- еженедельные заседания совета старшеклассников.



2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе создана система дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы направлены на реализацию потребностей и запросов обучающихся.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов вовлеклись в разнообразную творческую деятельность. В школе работало 7 кружков по разным направлениям: хоровая студия «Лейся, песня», драматический - «Балаганчик», прикладного творчества - «Умелые руки», театр моды «Фантазия» и швейное объединение «Модница», экологический «Цветовод», рисования «Художник» и секция спортивных игр.

Кружковая работа велась по дополнительным общеобразовательным программам:

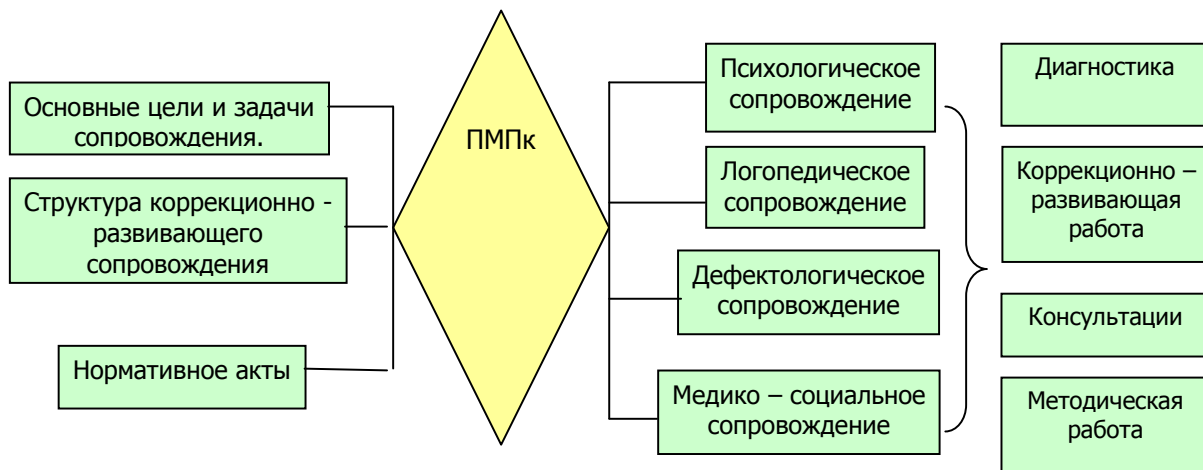
№	Ф.И.О. руководителей кружков	Название кружка, секции	Классы	Кол-во детей
1.	Лаский А.В.	«Балаганчик»	6-11 классы	24
2.	Чешихина Л.Б.	«Лейся, песня!»	2-5 классы	60
3.	Егорова Г.П., Ширяева О.Л.	Театр моды «Фантазия» и швейное объединение «Модница»	8-11 классы	12
4.	Васильева Н.Ю.	«Умелые руки»	5-6 классы	24
5.	Зорина Л.Л.	«Художник»	7-8 классы	24
6.	Смирнов В.Н.	«Спортивная секция»	5-6 классы	24
7.	Баландина Е.В.	Цветовод	8-е классы	24

Сравнительный анализ за три года:

	2016 - 2017 уч. г.	2017 - 2018 уч. г.	2018 - 2019 уч. г.
Количество учащихся в доп. образовании (чел./%)	153 человека 76,5%	167 человек 79,5%	175 человек 76 %
Количество педагогов в доп. образовании (чел.)	9 человек	11 человек	8 человек
Количество кружков и творческих объединений	9	11	7



2.9. Организация специальной (коррекционной) помощи детям (деятельность педагогов-психологов, учителя-логопеда).



Коррекционно-развивающая работа является ведущим компонентом. Она носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, на создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

В штате школы работают высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-педиатр и медсестра общего профиля, врач-психиатр, владеющие инновационными технологиями коррекционной работы.

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика ("сопровождение") на всем протяжении его образования.

Цель "сопровождения":

- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности;
- оказание эффективной помощи в реализации физического и эмоционально-психического потенциала учащихся для наилучшей социализации и интеграции их в общество.

Свою деятельность ПМПС осуществляет по основным направлениям:

- профилактическое (первичная педагогическая профилактика зависимого поведения, профилактика девиантного и противоправного поведения учащихся);
- коррекционное (коррекция устной и письменной речи, коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам для учащихся школы, помощь учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации);
- диагностическое (диагностика различных видов психолого-педагогических и логопедических проблем учащихся);
- лечебно-оздоровительное (ЛФК, плановые медицинские осмотры, медикаментозная терапия);
- профориентационное (помощь в выборе профильного обучения);
- консультативно-просветительское.

Основное содержание деятельности школьного консилиума в 2018 - 2019 учебном году заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватной развитию ребенка адаптированной образовательной программы, разработке рекомендаций для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Коррекционная работа в школе отвечала общим требованиям, обеспечена оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся и была представлена коррекционными курсами:

- логопедическая коррекция 1 - 6 классы - учитель-логопед первой квалификационной категории Антипова Н.В.;
- игра, игротерапия 4 класс – учитель 4-а класса;
- ритмика 1- 4 классы – учитель музыки первой квалификационной категории Чехихина Л.Б.;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 класса (ФГОС) и 1-4 классов со сложной структурой дефекта, социальная коммуникация для 5-11 классов со сложной структурой дефекта; психологический практикум 7-11 классы, - педагоги-психологи: высшей квалификационной категории Лапшина С.А., педагог-психолог первой квалификационной категории Костерина И.В.

В рамках работы факультативных занятий велась адресная подготовка на рабочее место «Уборщик служебных помещений» - для учащихся 9 классов, «Помощник воспитателя детского сада» для девочек 10-11 классов, «Физика в быту» для мальчиков 10-11 классов.

Осуществлялось психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Просветительская деятельность проходила в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Коррекционными занятиями были охвачены 100% учащихся с учетом показателей их психофизического состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли посещать образовательное учреждение, обучение организовывалось на дому (в 2018-2019 учебном году 21 человек).

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2018-2019 учебном году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в школе организована работа по оценке результативности и эффективности образовательной деятельности по направлениям:

- качество условий организации учебно-воспитательного процесса, содержание и качество образовательной деятельности (нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, кадровые, информационно-методические ресурсы, учебно-воспитательная среда);

- качество содержания образовательной деятельности (учебные планы, рабочие программы учебных предметов, рабочие и программы учебных предметов и курсов, рабочие программы коррекционных занятий);

- качество образования (мотивация, уровень сформированности общеучебных знаний и умений, соответствие знаний, умений и навыков требованию образовательных программ коррекционной школы).

Полученные результаты (информация, показатели, статистические данные) позволяют характеризовать состояние образовательной деятельности в прошедшем учебном году на оптимальном уровне.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по математике, русскому языку, трудовому обучению представлял собой стартовый контроль (сентябрь), итоговый по полугодиям (декабрь, май) с целью выявления пробелов в знаниях и наиболее полной коррекции познавательной деятельности учащихся.

Текущий контроль успеваемости, уровней ЗУН, прохождения программы, проведение итоговой аттестации показали, что требования выполнялись в полном объеме.

Сравнительный анализ качества образовательного процесса

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2018 - 2019	100%	34,5%
2017 - 2018	100%	37,9%
2016 - 2017	100%	37,5%

Снижение качественной оценки образования обучающихся связано с повышением тяжести дефекта обучающихся.

Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям. Образовательные программы реализованы на 100%. Необходимый объем учебного плана и учебных программ по перечисленным дисциплинам выполнен полностью за счет уплотнения материала и часов, отведенных на повторение.

Отчисленных без получения свидетельства об обучении за 2018-2019 учебный год нет, не аттестованных учащихся за год - нет.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Учебно-воспитательный процесс строился с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа работала в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован в одну смену. Начало занятий в 7.45, окончание в 18.45 до начала занятий проводилась ежедневная зарядка. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-12 классах составляла 40 минут. Для обучающихся в первом классе применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания

учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Во время уроков проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Во второй половине дня проводились: коррекционные занятия, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия.

Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. 100 % учащихся были обеспечены горячим питанием.

Расписание звонков:

1 урок	9.00 – 9.40	
2 урок	9.50 – 10.30	Завтрак 1 смены
3 урок	10.50 – 11.30	Завтрак 2 смены
4 урок	11.50 – 12.30	
5 урок	12.40 – 13.20	Обед 1 смены
6 урок	13.40– 14.20	Обед 2 смены
7 урок	14.40 – 15.20	

Учебный план для всех классов состоял из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане на 2018-2019 учебный год недельная нагрузка была дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Данный план осуществлял комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, способствовал решению задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

Учебных кабинетов в школе 20 из них:

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки,
- 3 столярных мастерских,
- 3 швейных мастерских,
- 7 классов начальной школы,
- 2 кабинета математики,
- 3 кабинета русского языка,
- кабинет истории, естествознания и географии,
- кабинет музыки,
- кабинет социально-бытовой ориентировки, ОБЖ,
- библиотека, актовый зал,
- административно-служебные помещения.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

Общая площадь - 2706,2 кв.м.

В школе имеются средства обучения и воспитания:

- 2 интерактивных доски,
- 8 проекторов,
- 20 ноутбуков,
- 17 компьютеров,
- 2 музыкальных центра, радиомикрофоны.
- 10 единиц копировальной техники,
- 7 рабочих мест, подключенных к сети интернет,
- 2 фортепьяно.

В учебных мастерских:

Станочное оборудование – 17 единиц:

- токарные станки – 6 единиц;
- сверлильные станки – 3 единицы;
- электроточило – 3 единицы;
- электрофицированный инструмент – 6 единиц;
- электро-дисковая пила – 1 единица;
- электрическая дрель – 3 единицы;
- электронаждак – 1 единица;
- пыльно-фуговые станки – 3 единицы;
- комбинированный станок – 1 единица.
- электрический лобзик – 1 единица;
- электрический фрезер – 1 единица.

Швейные машины:

- производственные машины – 18 единиц
- бытовые машины – 8 единиц

- ножные швейные «Чайка» - 3 единицы
- ручные швейные машины – 2 единицы

Оверлоги:

- производственный – 3 единицы,
- бытовой – 2 единицы

Оконтователь – 1 единица

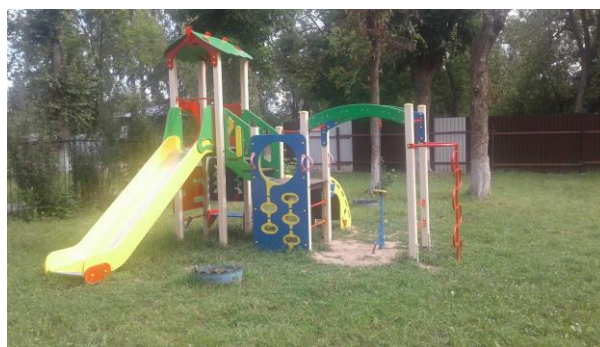
Машина вязальная – 3 единицы.

3.3. Условия занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой в школе имеются:

- приспособленный спортивный зал;
- спортивная площадка;
- игровой комплекс;
- тренажерный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры для детей с ОВЗ.



3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для проведения общешкольных мероприятий, праздников, работы драматического «Балаганчик», и хорового кружков имеется актовый зал, для литературных часов и библиотечных уроков – библиотека, оснащенная теле- и видео- аппаратурой, компьютерной техникой, есть доступ к сети интернета.

Для занятий творческих объединений школа располагает: оборудованными швейными мастерскими для работы школьного театра моды «Фантазия» и швейного объединения «Модница» и кружка прикладного творчества «Умелые руки», оборудованными классными комнатами для занятий коррекционного кружка «Пальчиковая гимнастика», экологического «Цветовод» и ИЗО - деятельности «Художник», спортивный зал и спортивная площадка для проведения часов здоровья на группах продлённого дня и работы спортивной секции.

3.5. Организация летнего отдыха детей

При содействии органов социальной защиты населения, учащиеся имеют возможность в течение летнего периода приобретать путёвки в оздоровительные лагеря: «Березовая роща», «Зеленый городок», «Игнатьевское», «Строитель +» и др.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания. В наличии имеется столовая на 100 посадочных мест. Охват горячим питанием - 100% обучающихся. Столовая работала согласно расписания питания по классам.

Стоимость 2-х разового питания	195,47
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Приказ от 29.08.2019 № 58-ОД
Контракт с предприятием питания	ООО «Школьное питание» от 01.03.2019 г.

График приема пищи	Обучающиеся: завтрак 1-6 класс – 1-я перемена завтрак 7-11 класс – 2-я перемена обед – 1-6 класс – 5-я перемена обед 7-11 класс – 6-я перемена
Продолжительность перемен	10, 20 минут
Учет посещения учащимися столовой	Ведётся табель
Создание бракеражной комиссии	Да
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	Да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Кипяченая вода

Школа располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся:

В школе в наличии медицинский и процедурный кабинеты. Кабинеты имеют достаточное оснащение и отвечают требованиям САНПИНа. Работают врач-педиатр, врачи-психиатры, медицинская сестра, которые ведут работу в соответствии с должностными инструкциями на основании договора с МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново.

В течение года получали квалифицированную медицинскую помощь 100% учащихся, а так же учащиеся до 18 лет ежегодно проходят диспансеризацию.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2018 – 2019 учебном году в школе осуществлялась целенаправленная плановая работа по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения, учащихся, сотрудников, всего учебно-воспитательного процесса. Комплексная безопасность достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2018-2019 учебном году:

- осуществлялась ежедневная охрана ООО ЧОО «Антарес»
- установлена кнопка экстренного вызова;
- наличие автоматической системы пожаротушения;
- наличие системы пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически проводились учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

Задача педагогов научить детей адекватно вести себя в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасного поведения в обществе, привить навыки личной безопасности, безопасной жизнедеятельности. Поэтому вопросы безопасности являлись приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

Плановая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы по организации антитеррористической защищенности велась в соответствии с паспортом безопасности учреждения.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности школы и профилактики экстремизма:

- осуществлялись регулярные комплексные проверки безопасности;

- проведены учебно-тренировочные эвакуации по выработке алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в местах массового пребывания учащихся с педагогическими работниками;

- систематически обновлялась информация на стендах «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»;

- проведены очередные и внеплановые инструктажи с работниками и обучающимися по темам: действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; действия при угрозе террористического акта; правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники;

- с учащимися организованы уроки, беседы и проведены инструктажи по правилам поведения при угрозе совершения террористических актов.

Проводились обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов, велось наблюдение за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости от здания школы.

Постоянно велся контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, незагроможденности проходов, обеспечения хранения ключей от запасных выходов из здания на стенде.

В школе велись журналы учёта дежурства, журнал учёта посещений в образовательное учреждение.

Пожарная безопасность.

Вопросам пожарной безопасности уделялось пристальное внимание, так как школа функционирует для особого контингента учащихся (дети-инвалиды, дети со сложным дефектом, дети с интеллектуальной недостаточностью).

Привить учащимся навыки пожарной безопасности – ответственная задача каждого сотрудника школы.

Проводилась серьезная работа по совершенствованию материально-технической и нормативной базы, регулирующей функционирование системы пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой речевого оповещения, система раннего обнаружения пожара, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила содержания эвакуационных путей, своевременно осуществляется огнезащитная обработка лестничных маршей и чердака, проводились испытания пожарной лестницы, измерения сопротивления элементов электрических сетей, отделочные материалы путей эвакуации сертифицированы.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Педагогическим коллективом школы уделялось пристальное внимание работе с детьми по формированию знаний и навыков противопожарной безопасности. С этой целью проводились занятия с учащимися, инструктажи, конкурсы рисунков, викторины.

В течение каждой четверти проводились объектовые тренировочные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Все учащиеся с 1-го по 9-й классы усвоили этот сигнал и правильно выполняли правила эвакуации. На сайте школы регулярно отражалась работа по этому направлению.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивала защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма.

Большого внимания со стороны педагогического коллектива заслуживает работа по предупреждению детского и дорожно-транспортного травматизма. Работа в этом направлении проводилась регулярно, согласно программе и планам работы классных руководителей и воспитателей. Разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

С учащимися постоянно проводились инструктажи, перед каникулами - дополнительные занятия, беседы по правилам дорожного движения.

Регулярно проходили встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

Классными руководителями и воспитателями ГПД в рамках реализации программы обучения ПДД для учащихся 1-9-х классов в течение всего года проводились классные часы, показывались фильмы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, о последствиях этих происшествий. С учащимися начальных классов изучался безопасный маршрут движения учащихся «Дом-школа», «Школа-дом», был проведен конкурс рисунков «Светофор – наш верный друг».



3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью.

Достижение нового качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников.

Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Сведения об административных работниках:

ФИО	Должность	Стаж общий	Стаж педагогический
Исаенко Галина Николаевна	директор	37	37
Малахова Наталья Николаевна	заместитель директора по УВР	23	19
Морозова Ирина Евгеньевна	заместитель директора по УВР	28	26
Бучина Елена Константиновна	заместитель директора по АХЧ	35	-

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 39 педагогических работников, из них учителей- 33 чел., воспитателей – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел, социальный педагог- 1 чел.

Из них:

имеют образование:

- высшее педагогическое - 25 человек,
- среднее профессиональное – 3;

квалификационные категории:

- высшую имеют – 14 человек,
- первую – 10 человек;

стаж работы:

- до 5 лет – 3,
- до 10 лет — 3,
- от 10 до 20 — 8,
- более 20 лет — 25 педагогов;

в возрасте:

- до 35 лет – 8,
- 35 лет и более – 31, из них пенсионеры – 17 человек.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки
1.	Титова Татьяна Леонидовна	учитель класса со сложной структурой дефекта	Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
2.	Чешихина Лариса Борисовна	учитель музыки	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
3.	Ширяева	учитель трудового	Актуальные вопросы коррекционного

	Ольга Львовна	обучения	образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
4.	Стрыгина Ольга Валентиновна	Учитель класса со сложной структурой дефекта	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
5.	Васильева Наталья Юрьевна	учитель СБО	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6.	Зонина Мария Борисовна	учитель математики	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
7.	Репьева Ирина Сергеевна	учитель истории	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
8.	Салов Александр Владимирович	учитель трудового обучения	ИвГУ, Шуйский филиал, Закончил факультет педагогики и психологии, магистратура КПК-Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ,
9.	Смирнова Екатерина Александровна	учитель начальных классов	Окончила ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж, по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
10.	Смирнов Валерий Николаевич	учитель ОБЖ	«Современные требования и методические подходы к преподаванию ОБЖ в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС»
11.	Лебедева Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ
12.	Лаский Анна Владимировна	учитель русского языка	Актуальные вопросы коррекционного образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ

Ежегодно на базе школы проходят обучающие семинары для слушателей "Института развития образования Ивановской области" профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология»: «Обучение и воспитание учащихся с ТМНР». Презентации и мастер-классы, проведенные в рамках семинара, были направлены на пополнение знаний педагогов, совершенствование их умений и навыков в изучении особенностей детей.



Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспорта для перевозки учащихся в школе нет. Доставкой детей в школу и из школы занимаются родители. Отпуск детей домой осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), которые несут ответственность за жизнь и безопасность детей в выходные, праздничные, каникулярные дни, а также при перевозке к месту обучения.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования учреждения

4.1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

С 1 сентября 2016 года в 1-3-х классах нашего учреждения осуществлялась реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1а, 2а, 3аб классы – 1 вариант, 1б, 2б, 3в классы – 2 вариант.

План мероприятий по реализации ФГОС выполнен в полном объеме:

- изданы соответствующие приказы по общеобразовательной организации;
- разработаны и утверждены: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; а также адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- организовано обсуждение в педагогическом коллективе вопросов реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- функционировал консультационный пункт для родителей детей, включенных в процесс реализации ФГОС;
- проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) по использованию вариативной части учебного плана, направлений внеурочной деятельности;
- в течение года повышался уровень профессионального мастерства педагогических работников;
- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС.

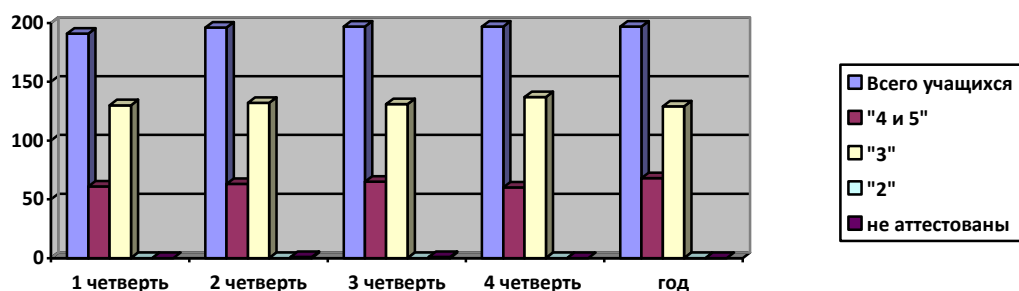
Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-3х классах была организована внеурочная деятельность учащихся по направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Социальный состав учащихся неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости. В 2018-2019 уч. году отслеживание уровня обученности учащихся проходило посредством мониторинга качества знаний, умений и навыков, который включал в себя:

- промежуточные и итоговые контрольные работы;
- тестовые задания по предмету.

Анализ уровня обученности за 2018-2019 учебный год учащихся 2-11 классов:

	Кол-во учащихся (без классов со сложной структурой дефекта и учащихся 1 класса)	Закончили:					Не аттестовано	
		На «3»		На «4» и «5»		С «2»		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во (%)	Кол-во	%
1 четверть	191	130	68,1	61	31,9	0	0	0
2 четверть	196	132	67,3	63	32,1	0	1	0,5
3 четверть	197	131	66,5	65	33,0	0	1	0,5
4 четверть	197	137	69,5	60	30,5	0	0	0
За год	197	129	65,5	68	34,5	0	0	0



По плану внутришкольного контроля проведены входные, четвертные и итоговые контрольные работы. Работы проанализированы, учителям даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Результаты обсуждались на совещаниях и школьных методических объединениях.

4.2. Успеваемость учащихся выпускных классов

№ п/п	Параметры	2017 -2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
		4 класс	9 класс	11класс	4 класс	9 класс	11класс
1.	Всего учащихся	18	26	11	18	23	20
2.	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Успешность	61,1%	31,8%	36,4%	27,7%	30,4%	20,0%

Результаты определения обученности учащихся выпускных классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5» ниже предыдущих лет. Снижение качественной оценки обучающихся связано с увеличением количества учащихся, имеющих тяжелые дефекты в развитии. Количество учащихся, имеющих инвалидность: 4 класс – 9 человек, 9 класс- 5 человек, 11 класс – 10 человек.

4.3. Результаты экзамена по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов.

О качестве обучения свидетельствуют и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Трудовая подготовка в течение учебного года хорошая, практические навыки сформированы. Все обучающиеся справились с практической экзаменационной работой.

Итоговая аттестация по трудовому обучению в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами.

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Всего выпускников 11 класса / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2018-2019	50 чел. (8чел. – класс со сложной структурой дефекта; 1 чел. – обучение на дому)	сдавали экзамен – 41 чел. на «4 и 5» - 21 чел. (51,2%)	20(1н/д) 15/100% из них: «Швея» - 9 чел. (на «4 и 5» - 2 чел.(22,2%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 10 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(80,0%)
2017-2018	43(7 н/д)	сдавали экзамен – 36 чел. на «4 и 5» - 23 чел.(63,9%)	17(2н/д) 15/100% из них: «Швея» - 6 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(66,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 9 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(44,4%)
2016-2017	33 (3н/д)	сдавали экзамен – 30 чел. на «4 и 5» - 22 чел.(73,3%)	11(2н/д) 9/100% из них: «Швея» - 5 чел. (на «4 и 5» - 5 чел.(100,0%) «Рабочий по комплексному

			обслуживанию и ремонту зданий» - 4 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(100,0%)
--	--	--	--

4.4. Жизненное определение выпускников 9-х классов школы

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2018-2019	30 (3 н/д)	9	3	18	-
2017-2018	26 (5 н/д)	11(42,3%)	1	14	-
2016-2017	22	7 (31,8%)	0	15 (68,2%)	-

Жизненное определение выпускников 11-х классов школы

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Трудоустроены
2018-2019	20	18	1	1
2017-2018	17 (2н/д)	15(88,2%)	2	0
2016-2017	11	9 (100%)	2	0

Качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ и требованиям нормативно-правовых актов. Из года в год выпускники показывают достаточные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов.

4.5. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней

Международный уровень

-(заочный) Международная дистанционная предметная олимпиада «Зима 2018», «Весна 2018» проекта Инфоурок.

Диплом первой степени -25 человек

Диплом второй степени -38 человек

Диплом третьей степени - 20 человек

Сертификаты участников - 15 человек

-2018г. (очно) Лауреат 2 степени в Международном конкурсе дарований и талантов «Просторы России 2018г.», Седова Екатерина, ученица 11 класса.

-2018г. (очно) Дипломант 2 степени в Международном конкурсе дарований и талантов «Соловухино раздолье» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Лебедева Мария, ученица 11 класса

Дипломант 3 степени в номинации «Эстрадная песня на иностранном языке», Лебедева Мария, ученица 11 класса,

-2018г. (заочный)

Диплом за 2 место в Третьем международном дистанционном Пасхальном конкурсе художественного творчества «Пасха Красная!», Лебедева Мария, ученица 11 класса.

- 2018г. (очно)

Дипломант 3 степени в Международном детско-юношеском многожанровом конкурсе «Белый кот» в номинации «Вокальное творчество», Лебедева Мария, ученица 11 класса

- 2018г. (очно)

Лауреат VIII Международного фестиваля творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей в номинации «Вокальное исполнение», Лебедева Мария, ученица 11 класса.

Всероссийский уровень (очно)

-2018г. Диплом Лауреата в номинации «Мое летнее платье» в XI фестивале детских театров моды «Плес на Волге. Льняная палитра»

Всероссийский уровень(очно)

- 2018г. Победитель «V Московского фестиваля художественного творчества 2018» «Нить Ариадны» для детей в ограниченных возможностями здоровья, Седова Екатерина ученица 11 «А» класса.

- 2018г. Российский конкурс молодых исполнителей «Жар - птица» Диплом за преданность музыке в номинации «Эстрадное пение», Лебедева Мария, ученица 11 класса

-2018г. Второй российский инклюзивный многожанровый искусств «Особые таланты» при поддержке фонда президентских грантов г. Москва. Диплом 1 степени в номинации «Вокал»

Лебедева Мария, ученица 11 класса.

-2018г. Диплом II степени во Всероссийских соревнованиях по плаванию, спорт ЛИН г. Киров, на дистанции 50 м. стилем баттерфляй, Рябенков Александр, ученик 11 класса.

-2018г. Диплом II степени, серебряный призер во Всероссийских соревнованиях по плаванию, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями г. Саранск, на дистанции 50 м. вольным стилем среди мужчин и Диплом II степени Диплом II степени серебряный призер на дистанции 50 м. брассом Рябенков Александр, ученик 11 класса.

Региональный конкурс -областная Спартакиада (очный)

декабрь 2018г. , май 2019г. Грамоты за участие, 8 человек (школьная команда «Смайл»)

Региональный конкурс театров моды «Золотая нить» (очный):

- 2018г. Диплом Лауреата 3 степени в номинации «Коллекция», в категории «Развитие» с коллекцией «Полевые цветы» - Коллектив школьного театра моды «Фантазия» (6 человек);

- 2019г. Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Коллекция», в категории «Развитие» с коллекцией «Шоколадное лето» - Коллектив школьного театра моды «Фантазия» (6 человек);

Региональный конкурс творческих проектов (очный). Сертификат участников конкурса:

-2018г. Региональный конкурс (очный). "Лучший по профессии" Диплом за участие, Рузавина Надежда, ученица 11 класса.

-2019г. Региональный конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению (очный). Диплом за

участие, Покровская Анастасия и Рябинина Алина, ученицы 9 класса.

Региональный уровень -бластной литературный конкурс (очный)

- 2018г. Бритова Яна, Зюзина Вероника, Титова Светлана, Иванов Дмитрий, Теплов Данила - участники сборника творческих работ «Край моего детства»

Региональный уровень -областной конкурс детских театральные коллективов «Волшебный мир театра» (заочный 2018г.)

Благодарность участникам и руководителю конкурса - драматической студии «Балаганчик»

Региональный уровень - областная выставка декоративно-прикладного творчества (очный) 2019г.

1. Сахарова Эля – 9 класс
2. Муратова Олеся - 9 класс
3. Никифорова Алёна -9 класс
4. Дыдыкина Елена - 9 класс
5. Авдеева Александра - 10 класс
6. Титова Светлана - 10 класс
7. Лепешкина Анна - 11 класс
8. Монова Евгения – 11 класс

Благодарность участникам и руководителям: Ширяевой О.Л., Егоровой Г.П. и Морозовой Н.Н..

Межрегиональный уровень (очный) II форум-фестиваль «Уникальные люди»

2018г. Лебедева Мария, ученица 11 класса, Диплом Лауреата.

Региональный уровень (очный)

-2018г. Диплом X Спартакиады Ивановской области «Лучший результат в дисциплине «Бег 400 м.» для лиц с интеллектуальными нарушениями», Седова Екатерина, ученица 11 класса.

-2018г.

1. Грамота за 1 место в Первенстве Ивановской области по плаванию среди спортсменов с ОВЗ на дистанции 200м., 50м. вольным стилем Лебедева Мария, ученица 11 класса.

2. Дипломант второй и третьей степени открытого чемпионата Ярославской области для детей с ОВЗ по плаванию на дистанции 100м., 50м. вольным стилем Рябенков Александр, ученик 11 класса.
3. Грамота за 1 место на открытом чемпионате и первенстве ГАУ ЯО «Спортивно-адаптивная школа» по плаванию среди спортсменов с ОВЗ на дистанции 100м, брассом, Рябенков Александр, ученик 11 класса.
4. Грамота за 1 место в Первенстве Ивановской области по плаванию среди спортсменов с ОВЗ на дистанции 50м. вольным стилем Теплов Даниил, ученик 10 класса.
5. Диплом X Параспартакиады Ивановской области за лучший результат в дисциплине бег на 100 м., Рябенков Александр, ученик 11 класса.
6. Диплом за 2 место в открытом турнире по плаванию «Победим вместе» г. Казань, среди детей 2000г.р. на дистанции 50 м. стилем баттерфляй, Рябенков Александр, ученик 11 класса.
7. Диплом за 1 место в открытом турнире по плаванию «Победим вместе» г. Казань, среди детей 2000г.р. на дистанции 50 м. стилем брасс, Рябенков Александр, ученик 11 класса.

Городской уровень (очный)

- 2018г. (очный). Диплом за 1 место в региональном конкурсе на скорость набора текста на клавиатуре компьютера в программе «Stamina», Коробов Роман, ученик 11 класса.

Городской (очные)

Декабрь 2018г. - Выставка декоративно-прикладного творчества для детей-инвалидов 10 учащихся (1-6 классы).

Ноябрь 2018г. Седова Екатерина, ученица 11 класса, победитель музыкально-патриотического фестиваля для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Калейдоскоп».

Декабрь 2018г. Седова Екатерина, ученица 11 класса, Грамота за участие в городском фестивале для творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов».

4.6. Инновационная деятельность педагогов учреждения (достижения)

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Международный уровень	Участие в работе XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», Красноярск, 2018.	Сертификат участника
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Всероссийский очно	1. Выступление с докладом «Личностно-ориентированный подход к формированию профессиональных интересов у детей с нарушением интеллекта» на XI Российском Форуме «Здоровье детей», С.-Петербург,	Грамота
		2. Участие в IX Международной студенческой электронной научной конференции «Особенности профориентационной работы на уроках трудового обучения у юношей старших классов с умственной отсталостью»	Лучшая работа
		3. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко (победитель конкурса в субъекте Российской Федерации)	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко	Диплом Победителя
		XI всероссийский форум «Здоровье детей:	Сертификат

		профилактика и терапия социально-значимых заболеваний. Санкт-Петербург-2017» Доклад на тему: «Личностно-ориентированный подход к формированию профессиональных интересов у детей с нарушением интеллекта»	участника
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Межрегиональный очно	V межрегиональный конкурс творческих работ «Школа. Учитель. Я»	Победитель в номинации «Мастерская педагогического опыта» (возрастная группа «Педагог»)
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Региональный очно	64-я научная студенческая конференция факультет Педагогики и Психологии. Доклад на секции: «Инновационная деятельность в современном образовании»	2 место
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Муниципальный уровень	Выступление с докладом «Тренинг как форма развития профессиональных интересов подростков с умственной отсталостью» на 64-й научной конференции Шуйского филиала ИвГУ, секция «Инновационная деятельность в современном образовании», Шуя, 2018 г.	Публикация учебно-методического пособия «В мир профессий (сборник тренинговых программ для детей с интеллектуальными нарушениями)», Шуя, 2018.
Салов Александр Владимирович, учитель трудового обучения	Участие в экспериментальной и инновационной работе	1. Разработка рабочей программы по формированию профессиональных интересов учащихся 7-8 классов с интеллектуальными нарушениями. 2. Разработка анкеты для детей с интеллектуальными нарушениями для выяснения уровня сформированности их профессиональных интересов. 3. Разработка анкеты для родителей с целью выяснения их участия в поддержке детей в вопросах профориентирования.	1. Апробация в школе программы по формированию профессиональных интересов учащихся 7-8 классов, включающей урочные мероприятия и внеурочную деятельность.
Егорова Г.П., Ширяева О.Л., учителя швейного дела	Региональный очно	Конкурс театров моды «Золотая нить» в номинации «Коллекция», в категории «Развитие» с коллекцией «Полевые цветы».	Диплом Лауреата 3 степени
Егорова Г.П., учитель швейного дела	Региональный очно	Круглый стол «Инновационные технологии в реализации программы профессионально-трудового обучения «Швейное дело». Доклад на тему: «Проектная деятельность на уроках швейного дела, как способ развития самостоятельности и творческих способностей учащихся»	Сертификат участника
Салов Александр Владимирович	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена высшая квалификацион

			ная категория
Васильева Наталья Юрьевна, учитель	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена высшая квалификационная категория
Лебедева Елена Вячеславовна, учитель	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена высшая квалификационная категория
Зонина Мария Борисовна, учитель	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (подтверждение уровня)	Присвоена высшая квалификационная категория
Чешихина Лариса Борисовна, учитель	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена высшая квалификационная категория
Лаский Анна Владимировна, учитель	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение уровня)	Присвоена первая квалификационная категория
Ширяева Ольга Львовна	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение уровня)	Присвоена первая квалификационная категория

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

1. Благодарность родителей учащихся – выпускников 11-аб классов педагогам, работавшим на классе.
2. Благодарность родителей учащихся – выпускников 9-аб класса педагогам, работавшим на классе.
3. Благодарность родителей учащихся – выпускников 4-а класса педагогам, работавшим на классе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществлялась путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

Партнеры, учреждения, объединений, организации, с которыми работает учреждение

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
Детско-юношеский центр № 1 ОПДН Фрунзенского района г. Иваново МБУ ДО ЦПР «Перспектива» МДОУ № 12 г. Иваново ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж» ОГБПОУ «Ивановский колледж легкой промышленности» ГИБДД Фрунзенского района ОГУ «Музей семьи Цветаевых» Туристическая фирма «Гео-Тур» Туристическая фирма «Ник – Тур» Воронежский экспериментальный кукольно-академический театр «Маргарита» Ивановский государственный цирк Ивановский музыкальный театр, театр кукол	Договор о совместной деятельности План совместных мероприятий Договор Договор Договор Договор План совместной работы План совместной работы Организация экскурсий Организация экскурсий Организация экскурсий Выходы на спектакли Выходы на мероприятия Выходы на спектакли

Руководитель фракции ЛДПР в Ивановской Областной Думе Шелякин Дмитрий Викторович	Спонсорская помощь Спонсорская помощь
---	--

5.1. Взаимодействие ОУ с профессиональным образованием

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

6. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения:

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы:

№	Наименование работ	Сумма, рублей	Подрядчик	Гарантия
	Ремонтные работы	300 000,00		
1	Текущий ремонт потолка актового зала	300 000,00	ООО «Профит»	5 лет
2	Устройство перегородок в здании ОГКОУ	176 080,46	ООО «Ника +»	5 лет

Выделенные финансовые средства освоены в полном объеме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов. Приобретенная учебная мебель, а также оборудование способствовали созданию более комфортных условий для школьников. 100% учащихся обеспечены бесплатным горячим питанием за счёт средств областного бюджета.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, выплачены согласно выделенным средствам в полном объеме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

6. Заключение, приоритетные направления деятельности школы на 2019/2020 учебный год

6.1. Заключение.

Положительно решается задача повышения качества общего начального и основного образования:

- Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен.
- Показатели успеваемости, качества знаний и уровня обученности имеют стабильные показатели.
- Выполнение учебного плана и уровень ЗУН находятся в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- Функционирует служба мониторинга качества образования, разработана система мониторинга, внедрены способы получения информации о качестве образования в ОУ, мониторинг качества образования в ОУ обеспечивается необходимыми нормативно-методическими документами.

- Стабильным показателям качества образовательной подготовки учащихся способствовала методически грамотная работа социально-психологической службы.

- Успешно решается задача по повышению предпрофильной трудовой подготовки учащихся.
- Отсутствие отсева учащихся.

Стабильные показатели образовательной подготовки обеспечиваются следующими условиями:

- Организацией взаимосвязи всех направлений образовательного процесса - учебного, воспитательного, психолого-педагогического, лечебно-оздоровительного.

- Уровнем профессионализма педагогического состава.

- Использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья учащихся.

- Плановой и целенаправленной работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

- Совершенствованием системы управления школой.

- Расширением взаимодействия школы и семьи.

- Развитием материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Активно идет процесс совершенствования системы воспитательной работы:

- Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

- Развивается сеть дополнительного образования учащихся за счет увеличения количества кружков и расширения границ социального партнерства.

- Наблюдается рост активного участия детей в выставках и конкурсах, что способствует развитию их творческих и коммуникативных навыков.

- В систему дополнительного образования активно вовлекаются учащиеся «группы риска».

С целью обеспечения условий эффективного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также их социальной адаптации считать основной темой работы школы на 2019-2020 учебные годы «Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6.2. Основные задачи на 2019 – 2020 учебный год:

1. Повышение эффективности качества образования, ориентированного на освоение и внедрение новых форм и методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Создание образовательной среды и условий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

3. Создание условий педагогам для повышения профессиональной компетентности согласно критериям государственного профессионального стандарта учителя.

4. Создание условий для индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Совершенствование системы оценки качества: мониторинга и диагностики успешности образования.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

7. Совершенствование условий взаимодействия школы через расширение образовательного пространства школы.