

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 8(4932) 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальник Департамента образования Ивановской области  О.Г. Антонова от «03» 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено педагогическим советом протокол № 4 от 03.02.2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  Г.Н. Исаенко Приказ № 9-ОД от 04.02.2021 г. </p>
--	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Ивановская коррекционная школа № 1»
на 2021 – 2024 годы**

Содержание

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы развития.
3. Информационная справка об организации.
4. Анализ состояния материально-технической базы организации.
5. Основания для разработки программы развития. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.
6. Основные направления развития организации.
7. Мероприятия по реализации программы развития.
8. Механизмы реализации программы.
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.
10. Показатели результативности реализации программы развития организации.

2. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); - Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 22.01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях в 2021 году»; - Распоряжение Правительства Ивановской области от 05.07.2019 № 106-рп «Об утверждении комплекса мер (дорожной карты) по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах на 2020-2024 годы и концепции по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области «Технология» с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, на 2020-2024 годы»; - Приказ Департамента образования Ивановской области от 02.02.2021 г. № 87-о «О реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году в Ивановской области»; - Устав школы.
Сведения о разработчиках	Администрация, инициативная группа педагогов Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ивановская коррекционная школа № 1»
Цель	Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Обновление и оснащение помещений и мастерских для реализации предметной области «Технология» и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - швейные мастерские; - мастерская профиля «Рабочий по обслуживанию здания»; - столярная мастерская. <p>2. Совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам.</p> <p>3. Обновление и оснащение инфраструктуры коррекционно-развивающей среды, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинета педагога-психолога; – кабинета учителя-дефектолога; – кабинета учителя-логопеда. <p>4. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинета физической культуры для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР); – кабинета начальной школы; – кабинета математики/информатики; – кабинета естествознания и географии; – кабинет по профилю дополнительного образования «Повар»; – швейной мастерской по профилю дополнительного образования «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР». <p>5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и новым направлениям дополнительного образования.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Внедрение современных программ трудового обучения и дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда. - Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), ТМНР, их самореализации и личностного роста. - Развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог».

Период реализации	2021 - 2024 годы.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 7 282 250 рублей; региональный бюджет – 73 558,08 рублей.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (289 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (215 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (42 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (43 человека).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Повышение качества доступного общего основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Совершенствование методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>3. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной деятельности.</p> <p>5. Создание условий для творческой профессиональной самореализации педагога.</p> <p>6. Укрепление и развитие материально-технической базы школы.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p> <p>Подготовка ежегодного самоанализа организации о реализации мероприятий программы развития на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация).</p> <p>Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации.</p> <p>Внешний контроль осуществляет Управляющий Совет школы, родительская общественность, Департамент образования Ивановской области.</p>

3. Информационная справка об организации

Социально-правовой статус:

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1» было открыто по решению Ивановского областного Совета народных депутатов № 218 от 26.06.1983 года.

Юридический адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, электронная почта ivkorrshol1@mail.ru

Общая площадь учреждения - 2 740,2 кв.м.

Общая площадь земельного участка - 7 883,00 кв.м.

Образовательная организация функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01, № 0001121, от 03.03.2016 г., регистрационный номер 1580, срок действия лицензии – бессрочно;

Учредителем является Департамент образования Ивановской области.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа № 1» является образовательным учреждением, создающим специальные условия для получения начального общего и основного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального очно-заочного обучения и на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечивается следующими факторами:

- укомплектованностью школы педагогическими кадрами – 100%;
- наличием в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовой подготовкой педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствованием материально-технического оснащения образовательного процесса.

Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке реализует следующие программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- образовательные программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по специальностям 19601 «Швея», 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с присвоением квалификационного разряда;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (физкультурно-спортивной, художественной направленности).

Характеристика контингента обучающихся

Таблица 1

Показатель	Численность обучающихся в организации		
	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них:	287	277	265
- обучающихся на дому	29	28	27
- обучающихся в очной форме	258	249	238
- обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации	1	1	1
- обучающихся, с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	3
- с расстройствами аутистического спектра	20	19	21
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, сложной структурой дефекта	56	49	32
Из них инвалиды детства	146 (50,9%)	139 (50,1%)	126 (47,5%)

На основе анализа контингента обучающихся мы наблюдаем увеличение количества обучающихся с РАС, с ТМНР. Особенности и своеобразие их психофизического развития определяют специфику образовательных потребностей.

Содержание обучения по каждой образовательной программе и на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Успеваемость, качество знаний обучающихся:

Таблица 2

Год обучения	Успеваемость	Успешность
2019 - 2020	100%	43,4%
2018 - 2019	100%	34,5%
2017 - 2018	100%	37,9%

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В учреждении существенная роль в решении коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовому и профессионально-трудовому обучению по следующим профилям:

- столярное дело, 5-9 классы;
- швейное дело, 5-9 классы;
- профессиональная подготовка по специальности 19601 «Швея» с присвоением квалификационного разряда, 10-11 классы;

- профессиональная подготовка по специальности 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с присвоением квалификационного разряда, 10-11 классы;

- факультативный курс «Уборщик служебных помещений», 9 класс;

- факультативный курс «Помощник воспитателя детского сада», 10-11 классы.

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по одному из трудовых профилей:

Таблица 3

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников 9-х классов , сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Численность выпускников 11-х классов / численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2019-2020	47 чел. (7 чел. – обучение на дому)	Всего выпускников – 29 (4 н/д)/ сдавали экзамен – 25 чел./ на «4 и 5» - 21чел. (84,0%)	<u>Всего выпускников – 18 (3н/д)/ сдавали экзамен –15 чел./ на «4 и 5» - 14 чел.(93,3%), из них:</u> «Швея» - 7 чел. (на «4 и 5» - 6 чел.(85,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 8 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(100,0%)
2018-2019	50 чел. (7чел. – класс со сложной структурой дефекта)	Всего выпускников – 23 (1н/д)/ сдавали экзамен – 22 чел./ на «4 и 5» - 17 чел. (77,3%)	<u>Всего выпускников - 20 (1н/д)/ сдавали экзамен - 19 чел./ на «4 и 5» - 15 чел. (52,6%) из них:</u> «Швея» - 9 чел. (на «4 и 5» - 2 чел.(22,2%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 10 чел. (на «4 и 5» - 8 чел.(80,0%)
2017-2018	43(7 н/д)	Всего выпускников – 26 (5н/д)/ сдавали экзамен – 21 чел./ на «4 и 5» - 16 чел.(76,2%)	<u>Всего выпускников – 17(2н/д)/ сдавали экзамен – 15 чел./ на «4 и 5» 8 чел.(53,3%) из них:</u> «Швея» - 6 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(66,7%) «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 9 чел. (на «4 и 5» - 4 чел.(44,4%)

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 7-11 классов разработана программа по профориентации «Траектория профессионального успеха».

В рамках договора о взаимном сотрудничестве с МБУДО Центр профориентации развития «Перспектива» обучающиеся 9-11 классов посещают дополнительные занятия по направлениям: «Компьютерная грамотность» 9 классы, «Компьютерные технологии» 10-11 классы, «Кулинария» 10-11 классы.

По итогам обучения по профилям обучающиеся получают Сертификаты о полученных специальностях. Обучающиеся 10-11 классов ежегодно участвуют и получают Грамоты победителей городского конкурса на скорость набора текста на клавиатуре компьютера в программе «Stamina».

Таблица 4

Название курса	Период обучения	Классы	Количество учащихся
«Компьютерная грамотность»	2018-2019	9-аб	15 учащихся
	2019-2020	9-аб	15 учащихся
«Компьютерные технологии»	2018-2019	10аб, 11	30 учащихся
	2019-2020	10-11	15 учащихся
«Кулинария»	2018-2019	10-11	15 учащихся
	2019-2020	10-11	15 учащихся

Жизненное определение выпускников 9, 11 классов.

9-е классы:

Таблица 5

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Трудоустроены
2019-2020	30 (4 н/д)	6 (20,0%)	0	24 (80,0%)	-
2018-2019	30 (3 н/д)	9 (30,0%)	3 (10,0%)	18 (60,0%)	-
2017-2018	26 (5 н/д)	11(42,3%)	1(3,9%)	14 (53,8%)	-

11-е классы:

Таблица 6

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Поступили в НПО	не обучаются и не работают (по психофизическим особенностям и медицинским показаниям)	Трудоустроены
2019-2020	18 (3 н/д)	11 (61,1%)	3 (5,6%)	6 (33,3%)
2018-2019	20	18 (90,0%)	1(5,0%)	1(5,0%)
2017-2018	17 (2н/д)	15(88,2%)	2 (11,8%)	0

Имеющиеся показатели говорят о хорошем уровне учебно-методической работы в школе и профессиональном мастерстве педагогов предметной области «Технология».

Выпускники продолжают дальнейшее обучение по профессиям:

- «Швея» в ОГБПОУ СПО «Ивановский колледж лёгкой промышленности»;
- «Каменщик», "Повар" в ОГБПОУ «Кохомский индустриальный колледж»;
- «Столяр строительный», «Штукатур» в ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж».

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках трудового и профессионально-трудоустройства является участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах разного уровня для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Достижения учащихся

Ежегодно образовательная организация участвует в региональных конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «Лучший по профессии», в конкурсах творческих проектов по профессионально-трудовому обучению. Участники конкурсов и руководители проектов отмечены Благодарностями и Дипломами.

С 2019 года обучающиеся 10-11 классов ежегодно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Портной».

На базе школы на протяжении 15 лет работает школьный театр моды «Фантазия», который ежегодно участвует в региональных конкурсах детских театров моды «Золотая нить»:

2017 год - Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Этношик», с коллекцией «Льняные фантазии»;

2018 год - Диплом Лауреата 3 степени и Лауреаты XI Фестиваля детских театров моды в рамках XIII Российского фестиваля моды «ПЛЁС НА ВОЛГЕ. ЛЬНЯНАЯ ПАЛИТРА» в номинации «Моё летнее платье»;

2019 год - Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Коллекция»;

2020 год - Диплом Лауреата 2 степени с коллекцией детской одежды «Летнее настроение».

Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней за 2019-2020 учебный год:

- Областная Спартакиада (очный), грамоты за участие-8 человек (команда «Смайл»).
- «Конкурс творческих проектов по профессионально-трудовому обучению для учащихся с ОВЗ» - Диплом за участие, Покровская Анастасия и Рябинина Алина, ученицы 9 класса.

- Выставка декоративно-прикладного творчества. Благодарность участникам 9-11 классов.

- Победа в областном литературно-художественный конкурсе (Совместный проект с ГБУ Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества») «Читательские открытия», сборник творческих работ «Я вдохновенно Пушкина читал»: Соболевой Виктории, ученицы 8 класса и Цветкова Артема, ученика 7 класса.

- Первенство Ивановской области по бадминтону для лиц с ОВЗ. Грамота за 1 место Паковой Софье, ученице 8 класса.

- Диплом за 2 место в республиканском открытом турнире по вольной борьбе среди юношей до 18 лет, Тодуа Георгию, ученику 9 класса.

- Грамота за второе место в республиканском открытом турнире по вольной борьбе памяти Ю.Н. Шереметьева, Тодуа Георгию, ученику 9 класса.

- Диплом лауреата в областном конкурсе «Волшебный мир театра» Головину Александру, ученику 9 класса.

- Диплом победителя международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мамино счастье» Муратовой Олесе, ученице 11 класса.

- Диплом лауреата 1 степени международного конкурса детского и юношеского творчества «Подарок для мамы» в номинации «декоративно-прикладное творчество» Курникову Ивану, ученику 9 класса.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в организации функционируют кружки: хоровая студия «Лейся песня», драматический «Балаганчик», литературный «Художественное слово», театр моды «Фантазия», спортивная секция «Спортивные игры», «Теннис».

С обучающимися 1-5 классов проводится работа по программам внеурочной деятельности: «Азбука добра», «Родничок», «Школа этикета», «Мои открытия», «Азбука

безопасности», «Песочные фантазии», «Мой край», «Фантазер», «Мойдодыр», «Мир вокруг меня», «Игротерапия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятость учащихся в дополнительном образовании:

Таблица 7

Название раздела	2020 - 2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018 - 2019 учебный год
Количество учащихся в доп. образовании (чел./%)	139 человек 49,0%	137 человек 49,5%	175 человек 66,0%
Количество педагогов в доп. образовании (чел.)	4 человека	5 человек	8 человек
Количество кружков и творческих объединений	4	5	7

Педагогические кадры

Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют учителя с педагогическим стажем свыше 20 лет, с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

Общее количество педагогов – 46 человек. О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование педагогических работников и уровень квалификации:

- высшее педагогическое образование – 35 чел.
- высшее образование – 4 чел.
- среднее педагогическое образование – 5 чел.
- высшая квалификационная категория – 15 чел.
- первая квалификационная категория – 8 чел.

За последние три года прошли переподготовку по профессии «Учитель-олигофренопедагог» - 7 человек.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется через систему курсовой подготовки. Основным образовательным учреждением, в котором осуществляется курсовая подготовка педагогических и руководящих работников – ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

Награждены:

- Знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», Знаком «Почётный работник общего образования Ивановской области», Почетной грамотой Министерства образования РФ директор школы Исаенко Г.Н.

- Почетной грамотой Губернатора Ивановской области - 3 человека;
- Почетной грамотой Ивановской Областной Думы - 3 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6 человек.

В 2019-2020 уч. году награждены:

– Почетной грамотой Ивановской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации награждена учитель трудового обучения, председатель первичной профсоюзной организации ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №1» Ширяева О.Л. за заслуги в решении программных и уставных задач отраслевого Профсоюза;

– Почетной грамотой ООО «Знанио» заместитель директора по УВР Малахова Н.Н. за педагогическую активность, личный вклад в информатизацию образования, обмен опытом.

Отмечены за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса Благодарностью проекта «Инфоурок» учитель начальных классов Асташкина Л.З., воспитатель Романова А.В.

Педагогический коллектив школы в течение 3-х лет отмечается Благодарностью ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» за проведение обучающихся семинаров для слушателей профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология».

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует распространению положительного педагогического опыта учителей школы, выявлению активных и творческих педагогов:

- в 2020 году приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2020» учитель-логопед Антипова Н.В.;

- в 2017 году стала финалистом областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2017 в направлении «Педагог инклюзивного образования» учитель класса с ТМНР Малютина Н.Н.

Достижения педагогов

Таблица 8

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Морозова О.О., учитель-дефектолог	Международный	II Международный интернет - конкурс социальных роликов и сценариев «Твой взгляд»	Диплом участника
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Международный	Международный конкурс «Мамино счастье», посвященный Дню матери	Диплом куратора, подготовившего победителя - Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога»
Малахова Н.Н., заместитель директора по УВР	Всероссийский	ООО «Знанио» Проект «Память в наших сердцах»	Свидетельство о публикации в сборнике «Академия уроков»
Асташкина Л.З., учитель начальных классов	Всероссийский	Методическая разработка: конспект урока с презентацией «Мягкий знак на конце слова»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
	Всероссийский	Методическая разработка: интеллектуальная игра «Знатоки сказок»	Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»
Морозова Н.Н., учитель швейного дела	Всероссийский	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Диплом 1 степени. Международный образовательный портал «Солнечный свет»

Морозова И. Е. зам. директора по УВР	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Диплом победителя 1 степени «ПедЭксперт октябрь 2020»
Дунько Я.Л., учитель физической культуры	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Лучшее занятие по здоровьесбережению»	Диплом 3 степени

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Ежегодно в школе проводится мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителями образовательным процессом. На основе полученных данных выявляются актуальные проблемы обучения и воспитания и определяются пути их решения.

В целом родители положительно оценивают качество образовательных услуг в школе:

–87% родителей считают, что работники школы доброжелательны по отношению к их ребенку;

–100 % родителей считают педагогических работников школы компетентными в своей деятельности;

–92% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;

–91 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

–90% родителей готовы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается их ребенок, другим людям.

4. Анализ состояния материально-технической базы организации

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем образовательный процесс, имеет окружающая предметно - пространственная среда.

Школа занимает 4-х этажное здание со всеми видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением, оборудована специализированными учебными кабинетами. В школе функционируют:

1. Мастерские для реализации предметной области «Технология» - 6, из них:

- 3 швейные мастерские

- 2 столярные мастерские

-1 мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий».

Мастерские оснащены оборудованием:

Швейные машины:

- производственные машины – 18 единиц

- бытовые машины (год выпуска 2000) – 8 единиц

- ножные швейные «Чайка» (год выпуска 1987) - 3 единицы

- ручные швейные машины (год выпуска 1985) – 2 единицы

- парогенератор – 1 единица

- Оверлоги: производственный – 1 единица, бытовой – 2 единиц

- Оконтователь – 1 единица.

Станочное оборудование – 17 единиц:

- токарные станки (год выпуска 1985) – 6 единиц

- сверлильные станки (год выпуска 1987) – 3 единицы

Электрoфицирoванный инструмент – 6 единиц:

- электрo-дискoвая пила (год выпуска 1991) – 1 единица
- электрическая дрель (год выпуска 2000) – 3 единицы
- электрический лобзик (год выпуска 1995) – 1 единица
- электрический фрезер – 1 единица
- электрoточило (год выпуска 1996) – 2 единицы
- электрoнаждак (год выпуска 1990) – 1 единица
- пильно-фугoвые станки (год выпуска 1985) – 3 единицы
- комбинирoванный станок (год выпуска 1990) - 1 единица.

2. Помещения психологo-педагoгического сoпрoвождения и кoррекциoннoй рaботы – 3, из них:

- кабинет педaгoга-психолога
- кабинет учителя-лoгoпeдa
- кабинет учителя-дефектoлoга.

Кабинеты оборудoваны срeдствaми oбучения:

- мультимeдийный интeрaктивный кoррекциoнный стoл психолога-дефектoлoга
- 2 тактильные дoрoжки
- нoутбук
- магнитoфон Hyundai
- мультимeдийный интeрaктивный рaзвивaющий лoгoпeдический стoл Logo 25
- сeнсoрный настeнный лoгoпeдический кoмплекc Logo 5.

3. Учeбные кабинеты и помещения для oргaнизaции кaчeствeннoгo дoступнoгo oбщeгo и дoпoлнитeльнoгo oбрaзoвaния oбучaющихся с OВЗ, с инвaлиднoстью - 20, из них:

- 7 клaссoв нaчaльнoй шкoлы
- 2 кабинeтa мaтeмaтики
- 3 кабинeтa русскoгo язькa
- кабинет истoрии
- кабинет eстeствoзнaния и гeoгрaфии
- кабинет мyзыки
- кабинет сoциaльнo-бытoвoй ориeнтирoвки
- кабинет OБЖ
- спoртивный зaл
- кабинет физическoй кyльтyры для yчaщихся с ТМНР
- библиoтeкa
- aктoвый зaл.

Учeбные кабинеты oбoрyдoваны:

- 2 интeрaктивнe дoски
- 5 прoектoрoв
- 12 нoутбyкoв
- 2 мyзыкaльнeх цeнтрa, рaдиoмикрoфoны
- 4 единицы кoпирoвaльнoй тeхники
- 7 рaбoчих мeст, пoдклoчeнных к сeти интeрнeт
- 2 фoртeпьянo.

Объекты инфрaстрyктyры, трeбyющие oбнoвлeния:

Объекты, трeбyющие oснащeния	Оборудoвание, трeбyющee oбнoвлeния и приoбрeтeния
Швейная мaстeрскaя, кабинeт № 301	Швейные мaшины 1985-2000 гoдa выпyскa yстaрeли. Кoмпьютeрнoe и мyльтимeдийнoe oбyчaющee

	оборудование отсутствует. Мебель, в том числе специализированная, изношена.
Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», кабинет № 102	Оборудование (станки) устарело. Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Мебель, в том числе специализированная, изношена.
Столярная мастерская, кабинет № 103	Оборудование (станки) устарело. Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует.
Кабинет педагога-психолога № 100/2	Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям.
Кабинет учителя-дефектолога № 204	Оборудование, используемое для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ отсутствует. Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям.
Кабинет учителя-логопеда № 401	Дидактическое, методическое оборудование, пособия и обучающие игры для обучения и коррекционно-развивающей работы не соответствует современным требованиям.
Спортивный зал для учащихся с ТМНР, кабинет № 307	Спортивное оборудование устарело. Специализированное оборудование для занятий физической культурой отсутствует.
Кабинет начальных классов № 101	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует.
Учебный кабинет математики и информатики № 304	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует.
Учебный кабинет естествознания и географии № 308	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует.
Кабинет социально-бытовой ориентировки (Мастерская повара) № 409/2	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Оборудование для профиля «Повар» устарело.
Трудовая мастерская «Декоративно-прикладное искусство», кабинет № 303	Компьютерное и мультимедийное обучающее оборудование отсутствует. Оборудование для профиля «Декоративно-прикладное искусство» отсутствует.

Анализ материально-технической базы школы показывает, что данные ресурсы в количественном и качественном соотношении лишь частично соответствуют современным требованиям.

Необходимо обновление инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы и учебных кабинетов и помещений для организации

качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Основания для разработки программы развития. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

По результатам сравнительного анализа данных порталов, предлагающих вакансии по Ивановской области, и городского центра занятости населения можно сделать вывод о наиболее востребованных рабочих специальностях, доступных выпускникам школы, обучавшимся по адаптированным образовательным программам. В 2020 году наиболее востребованными были профессии разнорабочий, грузчик, помощник столяра, упаковщица-фасовщица, уборщик, штукатур-маляр, столяр строительный, помощник воспитателя детского сада.

В школе успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Уборщик служебных помещений», «Помощник воспитателя детского сада».

Основная часть выпускников продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр строительный», «Штукатур», «Швея». Однако материально-техническая база трудовых профилей требует обновления, которое позволит обучать детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступным трудовым навыкам с учетом современных реалий.

Таким образом, приоритетной задачей развития системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, становится ведение профилей трудового обучения с учетом востребованности данных профессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в организациях профессионального образования города, области.

В школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству.

Среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость, остаются дети, которые не могут продолжать учебу в НПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи.

Также не отвечает требованиям к обучению детей, в числе которых стабильно растет процент обучающихся с инвалидностью, оборудование кабинета адаптивной физкультуры. Кабинет минимально оборудован инвентарем, отсутствуют тренажеры, необходимые для реабилитации детей-инвалидов.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы также препятствуют недостаточное и устаревшее оборудование кабинетов специалистов коррекционной службы.

В школе реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, явно недостаточно.

Таким образом, обновление материальной базы за счет федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образования» позволило бы:

- оснастить мастерские предметной области «Технология» для внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися, обновив оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

- укомплектовать учебные кабинеты начальной школы, математики/информатики, естествознания и географии, кабинета физкультуры для обучающихся с ТМНР необходимым оборудованием для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- организовать внеурочную деятельность для обучающихся, расширив профили направлениями «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар».

Считаем, что занятость учащихся в объединениях, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Таблица 9

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрен ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в 1-5 классах. - Организовано обучение по предметной области «Технология» с 1 класса в рамках урочной и внеурочной деятельности. - Наличие профильных мастерских, оборудованных кабинетов позволяет 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень оснащения трудовых мастерских предметной области «Технология». - Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит: - создать комфортную и безопасную образовательную среду; - повысить качество доступного общего и 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсеместное поэтапное введение профессиональных стандартов, делающих невозможным трудоустройство детей, получающих нецензовый уровень образования. - Ограниченный перечень профессий и количество мест для

<p>педагогам делать процесс обучения интенсивным и мотивирующим, охватывая весь потенциал обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на проведение углубленной профессиональной подготовки учащихся по профессиям «Швея», «Рабочий по обслуживанию зданий». - Выпускники школы продолжают обучение в лицах и колледжах города, реализующих программы для лиц с ОВЗ, инвалидностью. - Наличие педагогов, готовых реализовывать современные технологии обучения и воспитания (3 штатных учителя трудового обучения имеют высшую квалификационную категорию). - Во внеурочной деятельности функционируют объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественной направленностей. - Наличие высококвалифицированных специалистов для психолого - педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога). - Наличие «Консультативного центра» для оказания консультативных услуг педагогам, обучающимся и родителям. 	<p>реализации поставленной цели развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минимальное количество участников областного чемпионата Абилимпикс из-за недостаточного оснащения профилей трудового обучения. - Множественные нарушения развития детей-инвалидов не позволяют осваивать им большую часть из имеющихся профилей. - Низкий процент охвата дополнительным образованием детей с ТМНР и детей - инвалидов (менее 30%). - Отсутствие объединений дополнительного образования, предполагающих совместную семейную занятость детей-инвалидов и их родителей. - Недостаточно современного оборудования и инструментария для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы. - Недостаточная оснащенность 	<p>дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать новые программы по профилям трудового обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом возможностей детей-инвалидов; - увеличить охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся; - создать новые направления дополнительного образования для обучающихся: «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар»; - внедрить инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы; - повысить уровень квалификации всего педагогического коллектива и администрации. 	<p>поступления в организации профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тенденция увеличения числа обучающихся с очень низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора. - Отсутствие в образовательной организации возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. - Ограничения возможностей здоровья вносят физическую неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, нет или недостаточно сформированы компетенции для их усвоения. - Необходимость увеличения расходов на приобретение большего количества расходных материалов для приобретаемого оборудования.
---	---	---	--

<p>- Налажена работа по распространению методического опыта школы в формате ежегодных семинаров, курсов.</p> <p>- Относительно высокий уровень комфортности условий пребывания в школе.</p> <p>- Наличие учащихся-победителей региональных, городских, всероссийских конкурсов и соревнований.</p>	<p>кабинетов для работы по профилям дополнительного образования.</p>		
--	--	--	--

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

6. Основные направления развития организации

1. Обновление материально-технической базы учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
3. Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации, через повышение квалификации (профессиональную подготовку) руководящих и педагогических работников.

7. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 10

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Обновление материально-технической базы учреждения				
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития.	Директор школы, заместители по директору УВР	Ноябрь 2020 г.	Утверждение рабочей группы
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, инвалидностью в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор школы, рабочая группа	Декабрь 2020 г.	Создание нормативно - правовой базы

	национального проекта «Образование».			
3.	Разработать (актуализировать) программу развития на 2021-2024 г.г.	Директор школы, рабочая группа	До 8 февраля 2021 г.	Программа развития утверждена и размещена на сайте школы
4.	Проведение актуального мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами.	Директор школы, рабочая группа	До 8 февраля 2021 г.	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса
5.	Формирование по итогам мониторинга Перечня необходимого оборудования и средств, необходимых для обучения и воспитания обучающихся.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	До 1 марта 2021 г.	Письмо на согласование в Минпросвещения России
6.	Объявление централизованной закупки с учетом согласованных инфраструктурных листов.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	15 марта 2021 г. для 1 закупки	Извещение о закупке
7.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Декабрь 2020 г. – январь 2021 г.	Помещения для новых предметов
8.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования.	Заместитель директора по АХЧ	Декабрь 2020 г. – январь 2021 г.	Готовность кабинетов
9.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	Заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР	Март 2021 г.	План
10.	Разработка и согласование дизайн – проектов кабинетов, оснащаемых оборудованием.	Заместитель директора по АХЧ	До 29 марта 2021 г.	Дизайн проекты, скан письма РОИВ
11.	Направление оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) дизайн-проектов оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений школы в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола».	Директор школы, рабочая группа	До 10 марта 2021 г.	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) об участии в I этапе конкурса «Доброшкола»

12.	Дизайн-проекты оснащаемых помещений школы для согласования.	Директор школы, рабочая группа	До 15 марта 2021 г.	Протокол оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) о согласовании дизайн-проектов в рамках проведения I этапа конкурса «Доброшкола»
13.	Участие школы в конкурсе «Доброшкола» I этап – согласование дизайн-проектов.	Директор школы, рабочая группа	29 марта-19 апреля 2021 г.	Итоги I этапа
14.	Доставка, установка, наладка оборудования швейной мастерской, столярной мастерской, кабинета "Декоративно-прикладного искусства", «Повар».	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	23 августа 2021 г.	Оснащение кабинетов современным оборудованием
15.	Доставка, установка, наладка оборудования зала физической культурой для организации качественного доступного образования учащихся с ТМНР.	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	До 25 августа 2021 г.	Оснащение современным оборудованием зала адаптивной физкультуры
16.	Доставка, установка, наладка оборудования кабинета начальной школы, математики/информатики, естествознания и географии.	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	До 25 августа 2021 г.	Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов
17.	Доставка, установка, наладка оборудования кабинетов педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда.	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	До 25 августа 2021 г.	Оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда
18.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолога - педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам	До 25 августа 2021 г.	Оснащение дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда

19.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием.	Заместитель директора по АХЧ, заместители директора по УВР	Август 2021 г.	Утверждение
20.	Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола».	Директор школы, рабочая группа	15 октября 2021 г.	Результаты мониторинга. Письмо РОИВ оператору о реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) об участии во II этапе конкурса «Доброшкола»
21.	Участие школы в конкурсе «Доброшкола» 2 этап – презентация школы по итогам обновления инфраструктуры.	Директор школы, рабочая группа	2 этап – 11 октября - декабрь 2021 г.	Результаты конкурса
22.	Торжественное открытие и презентация оборудования.	Директор школы, рабочая группа	Сентябрь -декабрь 2021 г.	Статьи, новости
23.	Информационное сопровождение проекта.	Директор школы, рабочая группа	Сентябрь -декабрь 2020 – 2023 г. г.	Статьи, новости, социальные сети
Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				
24.	Корректировка, адаптация новых образовательных программ по предметной области «Технология».	Заместители директора по УВР, руководитель МО трудового обучения, учителя трудового обучения	2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
25.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля.	Администрация, медицинские работники	2021 г.	Списки групп трудового обучения
26.	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Руководитель МО трудового обучения, учителя трудового обучения	2021 г.	Мониторинг
27.	Корректировка программы по профессиональной ориентации	Заместители директора по	2021 г.	Утверждение и внедрение

	обучающихся.	УВР, социальный педагог		программы
28.	Установление социального партнерства с центром занятости для расширения кругозора и формирования социальных навыков учащихся.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	2021 - 2023 г.г.	Заключение договора о сотрудничестве
29.	Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования г. Иваново по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	2021 - 2025 г.г.	Профессиональное самоопределение выпускников школы
30.	Корректировка, адаптация образовательных программ по предмету «Адаптивная физическая культура».	Заместители директора по УВР, руководитель МО классов обучающихся с ТМНР, учитель адаптивной физкультуры	2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
31.	Охват обучающихся школы образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Директор школы, заместители директора по УВР	29 ноября 2021 г	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы
32.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования/внеурочной деятельности по направлениям: «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар».	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанных программ
33.	Введение новых форм дополнительного образования, направленных на взаимодействие с семьями обучающихся.	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2021 - 2024	Повышение качества образования
34.	Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования.	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2021 - 2024	Оценка предметных и личностных результатов

35.	Охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.	Директор школы, заместители директора по УВР	29 ноября 2021 г	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы
Создание единой коррекционно-развивающей среды				
36.	Совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием дидактических и методическими материалов для организации качественного доступного образования.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	2021 - 2022	Повышение качества образования, в том числе результативность и коррекционной работы
37.	Корректировка, адаптация новых образовательных программ коррекционного блока: «Психокоррекция», «Психологический практикум».	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	2021-2022	Утверждение и введение в действие разработанных программ
38.	Подбор, в соответствии с особенностями развития обучающихся методов и приемов коррекционно-развивающей работы для учащихся с ТМНР.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	2021-2022	
39.	Совершенствование работы консультативного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием современных технологий реализации образовательных программ.	Заместители директора по УВР	2021-2024	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей
40.	Охват обучающихся школы образовательным процессом с использованием закупленного оборудования для коррекционно-развивающей работы.	Заместители директора по УВР	29 ноября 2021 г.	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы
41.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Заместители директора по УВР	2021-2024	
Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
42.	Презентация Концепции проекта для педагогических работников школы.	Директор школы, заместители директора по УВР	Март-ноябрь 2020-2023 г.г.	Новости, фоторепортажи
43.	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в	Директор школы, заместители директора по УВР	2021	Повышение квалификации педагогов

	рамках федерального проекта «Современная школа».			
44.	Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководителей и педагогических работников коррекционных школ по вопросам реализации проекта.		1 декабря 2021 г.	Информационная справка об участии руководителей и педагогических работников коррекционных школ в обучающих мероприятиях по вопросам реализации проекта
45.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	Директор школы, заместители директора по УВР	2021 - 2024	Освоение востребованных специальностей
46.	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами.	Заместитель директора по УВР	2021 - 2022	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
47.	Организация курсовой подготовки администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	Заместитель директора по УВР	2021	Составление эффективных программ повышения квалификации
48.	Совершенствование системы самоконтроля с целью оптимизации качества образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР	2021 - 2024	Повышение качества образования
49.	Прохождение курсов повышения квалификации руководителями и педагогическими работниками по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся.	Заместитель директора по УВР	2021 - 2024	Повышение качества образования, в том числе результативности коррекционной работы
50.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов с привлечением федеральных экспертов и тьюторов.	Директор школы, заместители директора по УВР	Март-ноябрь 2020-2023 г.г.	Новости, фоторепортажи
51.	Анализ мероприятий программы развития, её результативности, коррекция плана мероприятий.		2021 - 2024	Отчет о выполнении

8. Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию Программы.
2. Создание системы диагностики и контроля реализации программы.
3. Координация реализации Программы осуществляется Педагогическим советом школы.
4. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
5. Информация о ходе реализации Программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
6. Реализация Программы курируется директором школы.
7. Педагогический совет школы решает вопросы:
 - корректировки Программы;
 - внесения в нее изменений;
 - вопросы оценки хода выполнения Программы;
 - принятия решений о завершении этапов.
8. Реализация Программы осуществляется на основе:
 - государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с ФЗ от 05.04.2013 г. № ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
 - условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества доступного общего основного и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Расширение направлений дополнительного образования профилями: «Повар», «Декоративно-прикладное искусство».
4. Оснащение и оборудование мастерских по профилям «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Столярное дело», «Швейное дело», «Повар», «Декоративно-прикладное искусство».
5. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.
6. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной деятельности через оснащение современным оборудованием и дидактическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
7. Создание условий для творческой профессиональной самореализации педагога в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ.
8. Расширение сети социальных партнеров.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся:

- совершенствование работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием новых дидактических и методических материалов;
- охват 100% обучающихся, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия;
- положительная динамика в состоянии высших психических функций обучающихся по итогам коррекционной работы;
- увеличение доли учащихся, охваченных программой «Адаптивная физкультура»;
- совершенствование работы консультативного центра для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием современных технологий реализации образовательных программ.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий:

- внедрение новых общеобразовательных программ в образовательной области "Технология";
- включение 100 % обучающихся 7-11 классов в программы профессиональной ориентации.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения выпускников по основным профессиональным программам.

- увеличение доли учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации;
- увеличение занятости выпускников в профессиональном обучении/трудоустройстве (за исключением выпускников, имеющих медицинские противопоказания).

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по тематике реализации современных технологий допрофессионального обучения, технологического обучения в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся;
- 100% охват педагогических работников и специалистов школы обучением по тематике реализации современных образовательных технологий (функциональная грамотность).

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе:

- повышение результативности прохождения итоговой аттестации обучающимися 9,11 классов;
- повышение степени социальной активности учащихся через участие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней;
- увеличение числа участников в разных профессиональных компетенциях регионального чемпионата «Абилимпикс».

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы:

- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием «Швейной мастерской», мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Столярной мастерской»;

- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- 100 % оснащение современным оборудованием кабинетов: начальной школы, математики/информатики, естествознания и географии, кабинета физической культуры для учащихся с ТМНР;
- не менее 50% охват обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы:

- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлениям: «Декоративно-прикладное искусство», «Декоративно-прикладное искусство для обучающихся с ТМНР», «Повар»;
- разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности в системе дополнительного образования;
- охват не менее 70% занятостью обучающихся в рамках внедрения новых объединений дополнительного образования.