


**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46
ivkorrsholl@mail.ru

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 10.01.2020 г.


Утверждаю,
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа № 1»
Г. Н. Исаенко
Приказ № 9-ОД 16.01.2020 г.

**Положение
о специальной индивидуальной программе развития обучающихся (СИПР)**

1. Общие положения.

1.1. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся (СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном этапе образования.

СИПР разработана на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- ✓ Письмом Минобрнауки РФ ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целью разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (обучающихся в соответствии с АООП НОО ОВЗ (Вариант 8.4.))

СИПР составляется и реализуется один учебный год. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или комплексно по всем направлениям обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Порядок согласования и утверждения СИПР.

2.1. СИПР разрабатывается следующими специалистами ОУ: учителем класса, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими педагогами, участвующими в организации образовательного процесса данного обучающегося.

2.2. СИПР обучающегося разрабатывается на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссия (ЦПМПК).

2.3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка принимают решение о внутреннем содержании СИПР.

2.4. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор, в качестве которого может выступать учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог и другие специалисты.

Диагностический период длится в течение первых двух месяцев нового учебного года для вновь поступающих обучающихся и первого месяца для остальных обучающихся, в ходе которого проводится углубленное психолого-педагогическое обследование.

2.5. В обязанности куратора программы входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и согласование её на заседании ПМПк образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
 - утверждение директором школы;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке должен быть согласован с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. СИПР может быть согласована, с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;

- 2) общие сведения о ребенке и его родителях;
- 3) характеристику ребенка, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка (пишется на начало и конец учебного года);
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР;
- 8) программу сотрудничества с семьей;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

4.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора школы, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с заместителем директора по УВР.

4.2. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях.

4.3. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и психофизических особенностей развития обучающихся.

Формы организации и чередование учебной, внеурочной деятельности определяет образовательная организация.

4.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов;
- коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

4.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"):

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете;
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку во время занятий.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре возникает для учащихся с расстройствами аутистического спектра, с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и другие педагоги, осуществляющие образовательный процесс обучающегося по СИПР.

4.8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

4.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель и специалисты сопровождения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

