

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

**Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин образования обучающихся с
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями
развития (Вариант 2)**

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного ПОЛОЖЕНИЯ «О разработке и порядке утверждения рабочих программ».

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету .

Функции рабочих программ:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Цели и задачи разработки рабочих программ:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Основными документами, содержащими требования к минимуму содержания образования, является:

- учебный план школы.

Для реализации дисциплин учебного плана использовались следующие программы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы: Москва, Просвещение, 2008, (под ред. В.В. Воронковой);
- Программа для 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: Владос, 2007 (под ред. Бгажноковой);
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой.

Учитель, опираясь на все вышеперечисленные источники, на основе примерных программ составляет свою рабочую программу по предмету.

Учебный процесс в школе реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Разработчик (учитель)	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	МО обучающихся с ТМНР	<p>Рабочая программа нацелена на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Задачи предмета: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Окружающий природный мир	МО обучающихся с ТМНР	<p>Изучение курса «Окружающий природный мир направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>В программе выделяются следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию

		<p>окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся; - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Окружающий социальный мир	МО обучающихся с ТМНР	<p>Рабочая программа нацелена на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Человек	МО обучающихся с ТМНР	<p>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления</p>

		<p>о себе самом и ближайшем окружении. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.</p> <p>Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.</p> <p>Социальную природу «Я - ребенок» начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Математические представления	МО обучающихся с ТМНР	<p>Цел образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать предметы по форме, величине; - ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много; - различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Домоводство	МО обучающихся с ТМНР	<p>Обучение ребенка с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.</p> <p>Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.</p> <p>Цель обучения – повышение</p>

		<p>самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Трудовое обучение	Учитель швейного дела Морозова Н.Н.	<p>Цель программы -освоение и развитие элементарных навыков по шитью и рукоделию как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека. Рабочая программа предназначена для трудовой организации школьников ТМНР, которые в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом, овладеть профессией.</p> <p>Вместе с тем, в результате систематического обучения они способны увеличить запас конкретных понятий, усвоить навыки самообслуживания, их удаётся обучить элементарным трудовым процессам, но они всегда нуждаются в посторонней помощи и руководстве.</p> <p>Количество учебных часов по темам не регламентируется, а лишь предлагается их примерное распределение, – его определит сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников.</p> <p>Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.</p> <p>При обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед</p>

		<p>практической работой проверяются навыки в упражнениях. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа, которая представляет собой небольшое законченное изделие утилитарного значения.</p> <p>Теоретический материал по машиноведению и материаловедению даётся небольшими дозами, в основном при выполнении практической работы с опорой на наглядность в рисунках и доступных схемах с опорными словами, так как учащиеся имеют значительное недоразвитие речи.</p> <p>Предусмотрено обучение приёмам работы на швейном оборудовании: ручная швейная машина, но строго в соответствии с психофизическим и соматическим состоянием школьника.</p> <p>Программа не только способствует трудовой и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на их личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно положительно сказывается на качестве обучения.</p>
Изобразительное искусство	МО обучающихся с ТМНР	<p>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.</p> <p>Задачи и направления рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — развитие планирования и контроля деятельности;

		<p>— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Музыка и движение	Учитель музыки, ритмики Фомичева О.В.	<p>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
Адаптивная физкультура	Учитель физкультуры Дунько Я.Л.	<p>Цели образовательно-коррекционной работы -развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</p>

		<p>укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Учитель-дефектолог Малютина Н.Н.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.</p> <p>В рабочей программе определены место учебного предмета в учебном плане, содержание предмета, планируемые результаты изучения предмета, МТБ реализации учебного предмета, приложение к рабочей программе –КТП (на каждый учебный год).</p>