

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

**Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин
5-9 классов**

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного ПОЛОЖЕНИЯ «О разработке и порядке утверждения рабочих программ».

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету .

Функции рабочих программ:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Для реализации дисциплин учебного плана использовались следующие программы:

- Программа для 5-11 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: Владос, 2007 (под ред. Бгажноковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой).

Учитель, опираясь на все вышперечисленные источники, на основе примерных программ составляет свою рабочую программу по предмету.

Цели и задачи разработки рабочих программ:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой при изучении конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Учебный процесс в школе реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Разработчик (учитель)	Аннотация
Русский язык	5-9 классы	МО общеобразовательного цикла	<p>Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем: «Звуки-буквы»; «Слово. Состав слова»; «Части речи»; «Предложение»; «Развитие связной речи».</p> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.</p> <p>Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций</p>

			<p>учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p>
Чтение	5-9 классы	МО общеобразовательного цикла	<p>Рабочие программы по чтению в 5-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно- речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.</p> <p>Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя.</p> <p>Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя,</p>

			последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
Математика	5-9 классы	Учитель математики Зонина М.Б.	Рабочие программы по математике в 5-9 классах имеют предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Из числа уроков математики еженедельно выделяется 1 час на изучение геометрического материала. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.
Мир истории	6 класс	Учитель истории Репьева И.С.	Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью

			<p>(интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</p> <p>Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого - к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служит для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.</p>
История Отечества	7-9 классы	Учитель истории Репьева И.С.	<p>Рабочие программы по Истории Отечества конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое</p>

			<p>понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p>
Природоведение	5-6 классы	Учитель биологии Баландина Е.В.	<p>Целью программы является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта. Программа состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».</p> <p>Результаты освоения рабочей программы обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и</p>

			социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
Биология	7 классы	Учитель биологии Баландина Е.В.	<p>Основной целью рабочей программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.</p> <p>Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p>
Естествознание	8-9 классы	Учитель биологии Баландина Е.В.	<p>Целью данной программы является изучение естествознания в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.</p> <p>Естествознание как учебный предмет, включает разделы: «Животные» 8 класс, «Человек» 9 класс.</p> <p>Программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>В программе</p>

			<p>предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности.</p>
География	6-9 классы	Учитель Романова С.Н.	<p>Целью данной программы является формирование у обучающихся с умственной отсталостью умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно</p>

			усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.
Изобразительное искусство	5-6 классы	Учитель Романова С.Н.	<p>Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения, содержание предмета.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка	5-6 классы	Учитель музыки Фомичева О.В.	<p>Рабочая программа по музыке является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</p> <p>Целью учебного курса «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности</p>

			<p>учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; содержание предмета.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Физкультура	5-9 классы	Учитель физкультуры Смирнов В.Н.	<p>Целью рабочей программы по предмету «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.</p>
Трудовое обучение-столярное дело	5-9 классы	МО трудового обучения	<p>Рабочая программа для учащихся 5-9 классов направлена на профориентацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Срок обучения – 5 лет. По</p>

			<p>окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть. В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенные столярные мастерские, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.</p>
Трудовое обучение-швейное дело	5-9 классы	МО трудового обучения	<p>Рабочая программа направлена на подготовку обучающихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций. В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи. В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине.</p>

			<p>Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин. Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p>Основы социальной жизни, СБО</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Учитель СБО Васильева Н.Ю.</p>	<p>Рабочая программа направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.</p> <p>В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p>
<p>Этика</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>Учитель Малахова Н.Н.</p>	<p>Рабочая программа нацелена на обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие</p>

			<p>эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.</p> <p>Учебный предмет «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.</p> <p>Уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. При проведении уроков учителю не следует навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.</p>
Психокоррекция	5-бклассы	Педагог-психолог Гончарова Е.Б.	<p>Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов.</p> <p>Содержание рабочей</p>

			<p>программы раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Логопедическая коррекция	5-6 классы	Учитель-логопед Харитонова Г.А.	<p>Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.</p> <p>Содержание учебного материала рабочей программы способствует ликвидации проявлений речевой патологии; содействует усвоению программы по русскому языку; формирует коммуникативные и когнитивные навыки обучающихся и когнитивные навыки.</p> <p>Занятия проводятся как в группах так и индивидуально. Группы формируются с учётом нарушений речи.</p>

