

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа № 1»**

---

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46  
ivkorrshol1@mail.ru

**Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин в составе  
АООП основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-11 классов**

В организации учебного процесса школа руководствуется Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).

Для реализации дисциплин учебного плана использовались следующие программы:

- Программа для 5-11 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: Владос, 2007 (под ред. Бгажноковой);

- Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, 2004

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: книга первая, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002 (под редакцией А.М.Щербаковой)

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: книга вторая, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002 (под редакцией А.М.Щербаковой)

- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / под ред. И.М. Бгажноковой.

Учитель, опираясь на все вышеперечисленные источники, на основе примерных программ составляет свою рабочую программу по предмету Рабочие программы составлены в соответствии с учебным планом пятидневной учебной недели (исходя из 34 учебных недель в году).

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании школьного ПОЛОЖЕНИЯ «О разработке и порядке утверждения рабочих программ».

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету .

Функции рабочих программ:

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

• определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

• оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Учебный процесс в школе реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:**

Предмет	Класс	Разработчик (учитель)	Аннотация
Деловое и творческое письмо	10-11 классы	Учитель русского языка и чтения Гусева О.Ю.	<p>Основная цель обучения: обеспечить языковое развитие обучающихся и совершенствование умений продуцировать связное письменное высказывание в виде текста делового документа.</p> <p>Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными задачами, целями и условиями речевых ситуаций.</p> <p>В разделе «Язык как средство общения» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т.е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.</p>
Чтение	10-11 классы	Учитель русского языка и чтения Гусева О.Ю.	<p>Цель чтения в 10—11 классах состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).</p> <p>Структура программы по литературному чтению в 10—11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и</p>

			<p>пониманием прочитанного произведения.</p> <p>Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий.</p> <p>Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы.</p>
<p>Экономический практикум</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Учитель математики Моисеева А.С.</p>	<p>Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования.</p> <p>Программа составлена на основе программы Бгажноковой И.М.</p> <p>«Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью» и авторской программы Т.Н.Старченко «Экономический практикум»</p> <p>Основными задачами курса являются: формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях; выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.</p>
<p>История и культура родного края</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Учитель истории Репьева И.С.</p>	<p>Рабочая программа имеет цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;</p> <p>совершенствование системы</p>

			<p>патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.</p> <p>Программа позволяет расширить кругозор учащихся, приобщить их к культурному достоянию, привить любовь и бережное отношение к своей малой Родине, научить ориентироваться в окружающей действительности.</p> <p>Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, который и предлагается учащимся: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение, работа с географическими и контурными картами, сообщения учащихся, просмотр видеофильмов, работа с периодической печатью, «Лента времени».</p>
Человек и его среда (ОБЖ)	10-11 классы	Учитель ОБЖ Романова А.В.	<p>Концепция учебного курса подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.</p> <p>В курсе для 10-11 классов завершается обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
Физкультура	10-11 классы	Учитель физкультуры Смирнов В.Н.	<p>Программа физического воспитания учащихся формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в</p>

			<p>производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.</p> <p>Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.</p> <p>В программу включены разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные игры. Третья четверть — психо-физическая тренировка.</p>
Этика	10-11 классы	Учитель Малахова Н.Н.	<p>Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той</p>

			или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.
Социально-бытовая ориентировка	10-11 классы	Учитель СБО Васильева Н.Ю.	<p>Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.</p> <p>На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные. Программа рассчитана на детей с пятого по одиннадцатый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.</p>
Профильное обучение «Швея»	10-11 классы	МО трудового обучения	Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили

			<p>в процессе трудового обучения в швейной мастерской в 5 – 9 классах, и является конечным практическим этапом для выпускников, входящих в самостоятельную жизнь. Главные задачи практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни и предоставление возможности каждому ученику провести работу от начала до конца, что включает анализ объекта предстоящей работы, планирование, её непосредственное выполнение и завершение. Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии.</p>
<p>Профильное обучение «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>МО трудового обучения</p>	<p>Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в процессе трудового обучения в столярной мастерской в 5 – 9 классах, и является конечным практическим этапом для выпускников, входящих в самостоятельную жизнь. Цель программы: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий согласно должностной инструкции, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений к рынку труда.</p>

			Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии.
Психологический практикум	10-11 классы	Педагог-психолог	<p>Введение названного предмета в учебный план школы направлено на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной культуры, формирование коммуникативных навыков у учащихся.</p> <p>Решаются задачи: формирование у учащихся самосознания, представлений о себе как человеке, расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения, умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей, коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".</p> <p>Основная задача педагога-психолога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.</p>